



Región de Murcia
Consejería de Educación y
Formación Profesional

Plan de Mejora

Curso 2025/2026

Centro educativo: IES MIGUEL ESPINOSA

Código de centro: 30011338

Localidad: MURCIA



Consejería de Educación y

Formación Profesional

PLAN DE MEJORA

Curso: 2025/2026

Centro: IES MIGUEL ESPINOSA

Localidad: MURCIA



ÍNDICE	Página
1. INTRODUCCIÓN	2
2. DIAGNÓSTICO	3
3. PROPUESTAS DE MEJORA	4
4. PLANIFICACIÓN	4
5. EVALUACIÓN	11



1. INTRODUCCIÓN

Siguiendo lo dispuesto en el artículo 121.2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), en su redacción dada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE), el proyecto educativo de los centros incorporará un plan de mejora, que se revisará periódicamente. En este, a partir del análisis de los diferentes procesos de evaluación del alumnado y del propio centro, se plantearán las estrategias y actuaciones necesarias para mejorar los resultados educativos y los procedimientos de coordinación y de relación con las familias y el entorno.

Nuestro objetivo final es ofrecer, en cada uno de los niveles, una educación de calidad para todos, para lo que nos esforzamos en mejorar los resultados, en reducir el abandono y la no titulación y en perseguir la mayor igualdad posible en cuanto al acceso a los contenidos del currículo mediante apoyos, teniendo como puntos de referencia la calidad y la equidad. Ello se concreta en un esfuerzo compartido en el que necesitamos implicar también al alumnado, las familias, la administración educativa y todo nuestro entorno.

La finalidad de este plan es, en consecuencia, planificar procesos del centro educativo para reforzar aspectos positivos y modificar o eliminar los aspectos negativos detectados a través de un proceso de autoevaluación previo.

El resultado de la autoevaluación debe localizarse en la memoria anual del curso anterior en la que deben venir reflejados todos los ámbitos evaluados por el centro, haciendo hincapié en los resultados académicos de los alumnos. Tal valoración debe efectuarse tanto en función de la evaluación interna (sesiones de evaluación final) como de la evaluación externa.

El plan, estructurado en una serie de propuestas de mejora, debe cumplir las siguientes características:

- Partir de la autoevaluación del centro.
- Contar con el mayor consenso e implicación posible del profesorado.
- Tener como finalidad última mejorar el aprendizaje del alumnado.
- Establecer un número reducido de propuestas de mejora.
- Priorizar las propuestas en función de la influencia más inmediata en la mejora de los resultados del alumnado.
- Establecer una planificación para las propuestas de mejora (responsables, tiempos, recursos...).
- Definir indicadores de logro para evaluar periódicamente los resultados.

Respecto a las propuestas de mejora del plan, estas deben ser:

- Contextualizadas y coherentes con la PGA del centro y con las características del alumnado.
- Abordables y realistas.
- Claras y precisas.
- Útiles, dando respuesta a los aspectos a mejorar o reforzar.



2. DIAGNÓSTICO

En el área de calidad, el ciclo PDCA para la mejora continua ha demostrado ser una herramienta eficaz. PDCA es el acrónimo de cada uno de los pasos que comprende, por sus iniciales en inglés: P (Plan-Planificar), D (Do-Hacer), C (Check-Comprobar), A (Act-Actuar).



Puesto que se va a implementar el Plan de Mejora en un centro que ya se encuentra en funcionamiento, la primera etapa a cubrir sería la de comprobación (C). Se seguiría, en realidad, un ciclo CAPD. Lo primero, por tanto, sería acometer una autoevaluación. Para ello, será necesario establecer una serie de indicadores de logro de los objetivos fijados que permitan obtener un diagnóstico del funcionamiento del centro con el objetivo de establecer áreas de mejora prioritarias, y dentro de estas, propuestas concretas.

Se proponen los siguientes indicadores de logro a implementar:

1. Porcentaje de alumnos de los colegios de la zona que nos eligen en 1ª o 2ª opción
2. Porcentaje de alumnado de 4º ESO que sigue en el centro en Bachillerato
3. Porcentaje de alumnado de otros centros que se matricula con nosotros en 1º Bachillerato
4. Grado satisfacción medio del alumnado con la práctica docente
5. Comparación del porcentaje de aprobados de nuestros alumnos en la PAU con la media regional
6. Comparación de las calificaciones de nuestros alumnos en la PAU con la media regional
7. Porcentaje de alumnado que tiene más de cuatro asignaturas suspensas en la 2ª evaluación (1º ESO)
8. Porcentaje de alumnado que tiene más de cuatro asignaturas suspensas en la 2ª evaluación (2º ESO).
9. Porcentaje de alumnado que pasa a 3º ESO por imperativo legal
10. Satisfacción con la orientación para realizar estudios o trabajos futuros por parte familias y alumnos



11. Satisfacción con las medidas de atención a la diversidad por familias y alumnos
12. Tasa de fracaso escolar: Porcentaje de alumnado con menos de tres materias suspensas en la evaluación de junio
13. Porcentaje de alumnos con más de cuatro amonestaciones + 5 x porcentaje de alumnos con expediente grave/muy grave (que no sea por acumulación de faltas leves) (1º ESO)
14. Porcentaje de alumnos con más de cuatro amonestaciones + 5 x porcentaje de alumnos con expediente grave/muy grave (que no sea por acumulación de faltas leves) (2º ESO)
15. Satisfacción con las actuaciones del centro para tratar la conflictividad por familias
16. Conocimiento de los programas de mediación/conciliación por alumnado
17. Satisfacción del alumnado con el ambiente del centro
18. Relación y ambiente entre el profesorado
19. Gestión de reclamaciones y sugerencias que presenta el profesorado por parte del equipo directivo.
20. Grado de satisfacción de las familias con respecto al clima de convivencia en el centro
21. Uso del buzón de sugerencias. Sugerencias respondidas en plazo
22. Grado de conocimiento de los criterios de evaluación y calificación por parte del alumnado
23. Grado de satisfacción de las familias con la imagen que transmite el centro
24. Grado de satisfacción de las familias con la información dada por el centro
25. Grado de satisfacción de las familias con la respuesta dada por el equipo directivo
26. Grado de satisfacción de las familias con el funcionamiento global del centro



27. Uso de la página web para obtener información por padres y alumnos
28. Uso de redes sociales para obtener información por padres
29. Grado de conocimiento de los criterios de promoción y titulación por parte del alumnado
30. Información sobre actividades y funcionamiento del centro desde el punto de vista del profesorado
31. Transparencia en las decisiones tomadas por el equipo directivo desde el punto de vista del profesorado
32. Imparcialidad en las decisiones tomadas por el equipo directivo desde el punto de vista del profesorado
33. Imagen que ofrece el centro hacia el exterior desde el punto de vista del profesorado

3. PROPUESTAS DE MEJORA

Con carácter general, el plan de mejora del centro se enfoca a:

- Detectar áreas de mejora.
- Realizar, seleccionar y priorizar propuestas de mejora.
- Planificar las acciones de mejora.
- Mejorar los resultados educativos del alumnado.
- Mejorar los procedimientos de coordinación y de relación con las familias y el entorno.
- Optimizar la coordinación pedagógica en el centro.
- Promover el trabajo en equipo de los docentes.
- Mejorar el funcionamiento general del centro.

Con las premisas comentadas, sumadas al análisis efectuado de la memoria del curso anterior, se plantean las siguientes propuestas de mejora para el curso 2025/2026:

- 1. Ampliar el alumnado con una oferta educativa diversa, inclusiva y adaptada a distintos perfiles**
- 2. Reducción de la tasa de abandono escolar a través de una orientación eficaz**



3. **Mantener el clima de convivencia en el centro entre todos los miembros de la comunidad escolar**
4. **Lograr una coordinación externa e interna eficiente, simplificando procesos, para ser un referente en calidad**

4. PLANIFICACIÓN

Para cada una de las propuestas de mejora establecidas, la planificación recoge una serie de actuaciones concretas, con un responsable (único) asignado, los recursos (humanos y materiales) a movilizar, los tiempos para su ejecución y el seguimiento. Para cada propuesta de mejora se debe establecer al menos un indicador de logro. Se establece un valor deseado del indicador de logro (objetivo), a comparar con el valor medido real.



Propuesta de mejora 1: Ampliar el alumnado con una oferta educativa diversa, inclusiva y adaptada a distintos perfiles				
Acciones	Responsable	Recursos ¹	Tiempos	Seguimiento
1. Publicitar el centro en centros de primaria de la zona, por parte de Equipo Directivo y AMPA	Director	- Humanos: Equipo Directivo - Materiales: Invitaciones via e-mail	Diciembre, enero y febrero	Anual
2. Promocionar el centro y sus distintos proyectos y actividades a través de redes sociales, revista digital...	Director	- Humanos: Director Jefe de Estudios Coordinador Web - Materiales: Página web Redes Sociales	Todo el año	Anual
3. Realizar jornadas de puertas abiertas para alumnado de 6º primaria y 4º ESO	Director	- Humanos: Equipo Directivo Alumnos CONVIVE Team AMPA Profesorado responsable de programas - Materiales: Invitaciones via e-mail	Febrero	Anual

¹Recursos materiales (instalaciones, mobiliario, materiales didácticos, bibliotecas, recursos económicos...); Recursos personales (profesorado según su perfil, competencias y formación; alumnado).



		Presentaciones		
4. Visibilizar el centro a través de proyectos realizados en el barrio	Departamentos	- Humanos: Profesorado Alumnado - Materiales: Recursos didácticos Recursos TIC	Todo el año	Anual
Indicador de logro		Valor medido	Objetivo (Valor deseado)	
1. Porcentaje de alumnos de los colegios de la zona que nos eligen en 1ª o 2ª opción		21,27%	>=22,27% (marcar un valor que suponga mejorar la situación anterior, pero que sea viable de alcanzar)	
2. Porcentaje de alumnado de 4º ESO que sigue en el centro en Bachillerato		60%	>=61% (marcar un valor que suponga mejorar la situación anterior, pero que sea viable de alcanzar)	
3. Porcentaje de alumnado de otros centros que se matricula con nosotros en 1º Bachillerato		30%	>=31% (marcar un valor que suponga mejorar la situación anterior, pero que sea viable de alcanzar)	
4. Grado satisfacción medio del alumnado con la práctica docente		8	>=8 (marcar un valor que suponga mejorar la situación anterior, pero que sea viable de alcanzar)	
5. Comparación del porcentaje de aprobados de nuestros alumnos en la PAU con la media regional		5%	>=5% (marcar un valor que suponga mejorar la situación anterior, pero que sea viable de alcanzar)	
6. Comparación de las calificaciones de nuestros alumnos en la PAU con la media regional		0,311	>=0,311 (marcar un valor que suponga mejorar la situación anterior, pero que sea viable de alcanzar)	



Propuesta de mejora 2: Reducción de la tasa de abandono escolar a través de una orientación eficaz				
Acciones	Responsable	Recursos ²	Tiempos	Seguimiento
1. Plan de control del absentismo	Jefatura de Estudios	- Humanos: Jefatura de Estudios Orientación PSC Tutores - Materiales:	Todo el año	Anual
2. Desdobles en 1º ESO (en 7 asignaturas, incluyendo Lengua, Matemáticas e Inglés) y 2º de la ESO (en tres asignaturas, incluyendo Lengua, Matemáticas e Inglés)	Jefatura de Estudios	- Humanos: Jefatura de Estudios Profesorado	Todo el año	Anual
3. Programa CONVIVE Team	Jefatura de Estudios	- Humanos: Jefe/a de Estudios - Materiales: Grupo de Telegram para coordinación	Todo el año	Anual
Indicador de logro		Valor medido	Objetivo (Valor deseado)	
1. Porcentaje de alumnado que tiene más de cuatro asignaturas suspensas en la 2ª		33,82%	<32,82% (marcar un valor que suponga mejorar la situación anterior, pero que sea viable de alcanzar)	

²Recursos materiales (instalaciones, mobiliario, materiales didácticos, bibliotecas, recursos económicos...); Recursos personales (profesorado según su perfil, competencias y formación; alumnado).



evaluación (1º ESO)		
2. Porcentaje de alumnado que tiene más de cuatro asignaturas suspensas en la 2ª evaluación (2º ESO).	31,14%	$\leq 30,14\%$ (marcar un valor que suponga mejorar la situación anterior, pero que sea viable de alcanzar)
3. Porcentaje de alumnado que pasa a 3º ESO por imperativo legal	19,67%	$\leq 19,67\%$ (marcar un valor que suponga mejorar la situación anterior, pero que sea viable de alcanzar)
4. Satisfacción con la orientación para realizar estudios o trabajos futuros por parte familias y alumnos	6,89	$\geq 6,89$ (marcar un valor que suponga mejorar la situación anterior, pero que sea viable de alcanzar)
5. Satisfacción con las medidas de atención a la diversidad por familias y alumnos	7,72	$\geq 7,82$ (marcar un valor que suponga mejorar la situación anterior, pero que sea viable de alcanzar)
6. Tasa de fracaso escolar: Porcentaje de alumnado con menos de tres materias suspensas en la evaluación de junio	73,18%	$\geq 74,18\%$ (marcar un valor que suponga mejorar la situación anterior, pero que sea viable de alcanzar)



Propuesta de mejora 3: Mantener el clima de convivencia en el centro entre todos los miembros de la comunidad escolar				
Acciones	Responsable	Recursos ³	Tiempos	Seguimiento
1. Programa de acoso escolar	Jefatura de Estudios	- Humanos: Jefe/a de Estudios - Materiales: Grupo de Telegram para coordinación	Todo el año	Anual
2. Programa de igualdad de género	Jefatura de Estudios	- Humanos: Tutores/as Jefe de Estudios - Materiales: Pósters	Todo el año	Anual
3. Programa de mediación escolar y juez de paz educativo	Jefatura de Estudios	- Humanos: Jefe/a de Estudios - Materiales: Grupo de Telegram para coordinación	Todo el año	Anual
4. Programa CONVIVE Team	Jefatura de Estudios	- Humanos: Jefe/a de Estudios - Materiales: Grupo de Telegram para coordinación	Todo el año	Anual
5. Uso del aula amiga y profesor/tutor	Jefatura de Estudios	- Humanos: Jefe/a de Estudios - Materiales: Grupo de Telegram para coordinación	Todo el año	Anual
6. Uso del aula de convivencia como alternativa a	Jefatura de Estudios	- Humanos: Jefe/a de Estudios - Materiales: Grupo de Telegram para coordinación	Todo el año	Anual

³Recursos materiales (instalaciones, mobiliario, materiales didácticos, bibliotecas, recursos económicos...); Recursos personales (profesorado según su perfil, competencias y formación; alumnado).



la expulsión				
7. Campaña de información programas de mediación	Dirección	- Humanos: Dirección Jefe/a de Estudios Coordinador/a de Convivencia - Materiales: Pósters	Todo el año	Anual
Indicador de logro		Valor medido	Objetivo (Valor deseado)	
1. Porcentaje de alumnos con más de cuatro amonestaciones + 5 x porcentaje de alumnos con expediente grave/muy grave (que no sea por acumulación de faltas leves) (1º ESO)		1,41%	$\leq 1,31\%$ (marcar un valor que suponga mejorar la situación anterior, pero que sea viable de alcanzar)	
2. Porcentaje de alumnos con más de cuatro amonestaciones + 5 x porcentaje de alumnos con expediente grave/muy grave (que no sea por acumulación de faltas leves) (2º ESO)		3,15%	$\leq 3,05\%$ (marcar un valor que suponga mejorar la situación anterior, pero que sea viable de alcanzar)	
3. Satisfacción con las actuaciones del centro para tratar la conflictividad por familias		7,84	$\geq 7,84$ (marcar un valor que suponga mejorar la situación anterior, pero que sea viable de alcanzar)	
4. Conocimiento de los programas de mediación/conciliación por alumnado		63,93%	$\geq 64,93\%$ (marcar un valor que suponga mejorar la situación anterior, pero que sea viable de alcanzar)	
5. Satisfacción del alumnado con el ambiente del centro		6,34	$\geq 6,44$ (marcar un valor que suponga mejorar la situación anterior, pero que sea viable de alcanzar)	
6. Relación y ambiente entre el profesorado		7,77	$\geq 7,87$ (marcar un valor que suponga mejorar la situación anterior, pero que sea viable de alcanzar)	



Plan de Mejora

Curso 2025/2026

Centro educativo: IES MIGUEL ESPINOSA

Código de centro: 30011338

Localidad: MURCIA

7. Gestión de reclamaciones y sugerencias que presenta el profesorado por parte del equipo directivo.	7,97	$\geq 7,97$ (marcar un valor que suponga mejorar la situación anterior, pero que sea viable de alcanzar)
8. Grado de satisfacción de las familias con respecto al clima de convivencia en el centro	7,94	$\geq 7,94$ (marcar un valor que suponga mejorar la situación anterior, pero que sea viable de alcanzar)
9. Uso del buzón de sugerencias. Sugerencias respondidas en plazo	100%	100% (marcar un valor que suponga mejorar la situación anterior, pero que sea viable de alcanzar)



Propuesta de mejora 4: Lograr una coordinación externa e interna eficiente, simplificando procesos, para ser un referente en calidad				
Acciones	Responsable	Recursos ⁴	Tiempos	Seguimiento
1. Intentar publicitar el centro y sus proyectos a través de cartelería y paneles LED en la fachada del centro	Director	- Humanos: Equipo Directivo - Materiales: Carteles, paneles LED	Todo el año	Anual
2. Modificar la estructura de la página Web para que la información sea más accesible a las familias	Director	- Humanos: Equipo Directivo Coordinador Web - Materiales: Página web	Todo el año	Anual
3. Fomentar el uso de la intranet para mejorar la comunicación interna	Director	- Humanos: Equipo Directivo RMI - Materiales: Página web	Todo el año	Anual
Indicador de logro			Valor medido	Objetivo (Valor deseado)
1. Grado de conocimiento de los criterios de evaluación y calificación por parte del alumnado			8,13	$\geq 8,23$ (marcar un valor que suponga mejorar la situación anterior, pero que sea viable de alcanzar)

⁴Recursos materiales (instalaciones, mobiliario, materiales didácticos, bibliotecas, recursos económicos...); Recursos personales (profesorado según su perfil, competencias y formación; alumnado).



2. Grado de satisfacción de las familias con la imagen que transmite el centro	7,85	$\geq 7,95$ (marcar un valor que suponga mejorar la situación anterior, pero que sea viable de alcanzar)
3. Grado de satisfacción de las familias con la información dada por el centro	8,19	$\geq 8,29$ (marcar un valor que suponga mejorar la situación anterior, pero que sea viable de alcanzar)
4. Grado de satisfacción de las familias con la respuesta dada por el equipo directivo	8,79	$\geq 8,79$ (marcar un valor que suponga mejorar la situación anterior, pero que sea viable de alcanzar)
5. Grado de satisfacción de las familias con el funcionamiento global del centro	8,15	$\geq 8,15$ (marcar un valor que suponga mejorar la situación anterior, pero que sea viable de alcanzar)
6. Uso de la página web para obtener información por padres y alumnos	7,03	$\geq 7,13$ (marcar un valor que suponga mejorar la situación anterior, pero que sea viable de alcanzar)
7. Uso de redes sociales para obtener información por padres	6,9	≥ 7 (marcar un valor que suponga mejorar la situación anterior, pero que sea viable de alcanzar)
8. Grado de conocimiento de los criterios de promoción y titulación por parte del alumnado	7,65	$\geq 7,75$ (marcar un valor que suponga mejorar la situación anterior, pero que sea viable de alcanzar)
9. Información sobre actividades y funcionamiento del centro desde el punto de vista del profesorado	8,78	$\geq 8,78$ (marcar un valor que suponga mejorar la situación anterior, pero que sea viable de alcanzar)
10. Transparencia en las decisiones tomadas por el equipo directivo desde el punto de vista del profesorado	7,5	$\geq 7,6$ (marcar un valor que suponga mejorar la situación anterior, pero que sea viable de alcanzar)



Plan de Mejora

Curso 2025/2026

Centro educativo: IES MIGUEL ESPINOSA

Código de centro: 30011338

Localidad: MURCIA

11. Imparcialidad en las decisiones tomadas por el equipo directivo desde el punto de vista del profesorado	7,91	≥ 8 (marcar un valor que suponga mejorar la situación anterior, pero que sea viable de alcanzar)
12. Imagen que ofrece el centro hacia el exterior desde el punto de vista del profesorado	7,16	$\geq 7,26$ (marcar un valor que suponga mejorar la situación anterior, pero que sea viable de alcanzar)



5. EVALUACIÓN

La evaluación del Plan de Mejora tiene como finalidad valorar si las acciones planificadas están desarrollándose conforme a lo previsto y qué grado de consecución de objetivos se está alcanzando con su puesta en práctica. Sirve también para detectar las acciones que no estén promoviendo la mejora esperada para reconducir o eliminar dichas acciones.

Esta evaluación se realizará por parte del coordinador del Plan al término del curso escolar, teniendo especial consideración la que se realice al final del curso, que servirá como punto de partida para el siguiente.

Además de instrumentos objetivos, como pueden ser los resultados académicos del alumnado, el análisis de las evaluaciones externas o el grado de consecución de cada acción de mejora -a través de los indicadores de logro definidos en las tablas del apartado 3 de este plan de mejora-, podrán utilizarse cuestionarios de valoración y/o satisfacción cumplimentados por los distintos miembros de la comunidad educativa (docentes, PAS, alumnado, familias...).