



## **Región de Murcia**

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

# **PLAN DIGITAL DE CENTRO**

|                  |                     |
|------------------|---------------------|
| <b>CENTRO</b>    | IES MIGUEL ESPINOSA |
| <b>POBLACIÓN</b> | MURCIA              |
| <b>FECHA</b>     | 15/5/2023           |

| IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO |                           |               |              |
|---------------------------|---------------------------|---------------|--------------|
| Centro educativo          | I.E.S. MIGUEL ESPINOSA    | Código centro | 30011338     |
| Dirección                 | Calle Rey D. Pedro I, nº8 | Código Postal | 30009        |
| Correo electrónico        | 30011338@murciaeduca.es   | Teléfono      | 968 282 9 60 |

| APROBACIÓN Y REVISIONES DEL PDC |                |                                                    |
|---------------------------------|----------------|----------------------------------------------------|
| Fecha de aprobación del PDC     |                | 30/6/2023                                          |
| N.º Revisión                    | Fecha          | Modificaciones realizadas                          |
| 01                              | octubre 2023   | Actualización de datos PDC                         |
| 02                              | 20/06/24       | Revisión y evaluación del PDC                      |
| 03                              | octubre 2024   | Actualización de datos, objetivos y ruta formativa |
| 04                              | mayo 2025      | Evaluación                                         |
| 05                              | Noviembre 2025 | Actualización de datos PDC                         |

Registrar las diferentes versiones del documento, sus revisiones o actualizaciones.

## **ÍNDICE**

### **1. INTRODUCCIÓN**

- 1.1. Descripción y contextualización del centro
- 1.2. Justificación del PDC. Misión, visión y valores

### **2. DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL**

### **3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL**

- 3.1. Distribución de espacios y recursos tecnológicos
- 3.2. Análisis SELFIE
- 3.3. DAFO

### **4. PLAN DE ACCIÓN**

- 4.1. Objetivos
- 4.2. Acciones e indicadores de logro

### **5. RUTA FORMATIVA DIGITAL DE CENTRO**

### **6. INCLUSIÓN DEL PDC EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO**

### **7. DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PDC A LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

### **8. EVALUACIÓN**

- 8.1. Análisis de la efectividad de las acciones diseñadas y consecución de los objetivos.
- 8.2. Evaluación final del PDC y propuestas de mejora

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente Plan Digital de Centro (en adelante, PDC) ha sido elaborado por el equipo dinamizador del IES Miguel Espinosa, en el marco del Programa #DigitalProf de la Consejería de Educación e incluido en el Proyecto Educativo de Centro.

### 1.1. Descripción y contextualización del centro

| DATOS BÁSICOS CENTRO EDUCATIVO              |                                                                                    |     |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                    |   |
| N.º DOCENTES                                |   | 59                                                                                   |
| N.º ALUMNOS                                 |   | 480                                                                                  |
| N.º ACNEAE                                  |  | 72                                                                                   |
| PROCEDENCIA Y NIVEL SOCIOECONÓMICO ALUMNADO |                                                                                    |  |

El instituto de Educación Secundaria Miguel Espinosa es un IES tipo C situado en el distrito Murcia- Noroeste, en la calle Rey D. Pedro I, barrio de San Basilio (Murcia). El entorno cuenta con un pabellón deportivo municipal "San Basilio", distintos centros de educación infantil, primaria y secundaria, centro cultural dependiente del Ayuntamiento "Puertas de Castilla", centro cultural y social del "Ranero", residencias de mayores "Virgen de la Fuensanta", Escuela Oficial de Idiomas de Murcia y el segundo diario de la región "La Opinión".

El centro se creó en 1988 para atender la creciente demanda de plazas escolares motivada por la gran expansión de los barrios de San Basilio y El Ranero, inmersos por aquel entonces en un proceso de remodelación total que supuso la transformación de una zona de huerta en un nuevo barrio con la construcción de nuevos edificios que se extienden desde la Plaza de Castilla hasta el Ranero colindando con la autovía.

El cupo de profesores del centro cuenta con 59 docentes, de entre los cuales hay 32 profesores de plantilla fija que representan el 54%. Ha descendido el porcentaje de plantilla debido a ocho jubilaciones en el curso anterior.

El alumnado proviene, sobre todo, de cinco centros de primaria ubicados en San Basilio (CEIP Juan XXIII, CEIP Reino de Murcia, CEIP Cierva Peñafiel, CEIP La Fuensanta, CEIP Santa María de Gracia) y en los vecinos barrios de San Antón-La Seda (CEIP Federico de Arce, CEIP Maestro José Castaño) y San Andrés (CEIP San Andrés). También contamos con un número reducido de alumnos que estuvieron escolarizados en La Arboleja (CEIP La Arboleja) y la Albatallía (Puente de Doñana), zonas de huerta próximas al centro. Actualmente también proceden de Guadalupe (CEIP Virgen de Guadalupe), CEIP Gabriel Pérez Cárcel, CEIP Nueva Escuela, Colegio El Buen Pastor, Colegio Ays. En Bachillerato se nutre del IES Miguel Cervantes, CPEIBas Isabel Bellvís (Corvera), CPRC Bilingüe.

Cabe destacar que durante los últimos años se ha incrementado el número de estudiantes que se incorporan al centro una vez comenzado el curso escolar, provenientes de diversos lugares y con situaciones académicas también muy diversas.

Según los datos proporcionados por la Secretaría para el presente curso escolar, el centro cuenta con un total de 480 alumnos matriculados: 289 en la ESO, 144 en Bachillerato y 47 en los programas Formativos Profesionales Especiales. De ellos, 111 estudiantes (equivalente al 23,12%) pertenecen a población inmigrante de diversas procedencias.

Distribución de los alumnos inmigrantes por niveles educativos:

Educación Secundaria Obligatoria (ESO): 88 alumnos 1.º de ESO: 13 alumnos; 2.º de ESO: 23 alumnos; 3.º de ESO: 27 alumnos; 4.º de ESO: 25 alumnos; Bachillerato: 22 alumnos; Programas Formativos Profesionales Especiales: 1 alumno.

El centro educativo recibe alumnado de nacionalidades diversas, lo que refleja una rica diversidad cultural. Entre las nacionalidades representadas se encuentran: Argelia, Argentina, Bolivia, Brasil, China, Colombia, Cuba, Ecuador, El Salvador, Honduras, Marruecos, México, Nicaragua, Pakistán, Reino Unido, Rumanía, Senegal, Ucrania y Venezuela.

*No cuentan en esta estadística los alumnos españoles hijos de inmigrantes que son ciudadanos españoles a todos los efectos, independientemente de la procedencia de sus padres. La integración de los alumnos extranjeros es, en general, buena. No hay un índice significativamente alto de problemas de convivencia. Somos un centro de referencia en alumnado con necesidades educativas especiales, escolarizados en los diferentes niveles de ESO, Bachillerato y en los dos Programas Formativos Profesionales de modalidad especial (Operaciones auxiliares de servicios administrativos y de Ofimática). El total de alumnos con necesidades educativas especiales en la ESO es de 21 alumnos y en Bachillerato es de 4 alumnos. El total de alumnado de necesidades educativas especiales en los programas formativos especiales es de 47 alumnos. Estos alumnos suponen un 9,79 % del total (47 de 480 alumnos) y representan un amplio abanico de discapacidades físicas y psíquicas y necesidades de apoyo educativo.*

## ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS IMPARTIDAS EN EL CENTRO



|                                                | N.º<br>alumnos | N.º<br>docentes |                                               | N.º<br>alumnos | N.º<br>docentes |
|------------------------------------------------|----------------|-----------------|-----------------------------------------------|----------------|-----------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> <b>ESO</b> | 289            | 33              | <input type="checkbox"/> <b>x FP ESPECIAL</b> | 47             | 9               |
| <input type="checkbox"/> <b>x BACHILLERATO</b> | 144            | 17              |                                               |                |                 |

## TRAYECTORIA TIC (PROGRAMAS, PLANES Y PROYECTOS RELACIONADOS)



### 1) Proyecto Piloto ACER 2011

Primera fase:

URL: <https://iesmiguelospinosa.wordpress.com/>

La compañía ACER aportó netbooks para la dotación de los alumnos de 2º ESO. El centro prestó estos dispositivos a los alumnos de este nivel, que se los llevaron a casa. Al finalizar el proyecto, el alumnado devolvió los netbooks al centro.

El objetivo consistió en el uso del alumnado de los netbooks en casa y en el centro.

2) Según la resolución definitiva de la Dirección General de Atención a la diversidad, Innovación y Formación Profesional por la que se publica la relación de centros seleccionados para participar en el Programa Educativo “ Sistema de Enseñanza Digital en el Aula” (SEND A) para el curso 2022-2023, en el Anexo III aparece el IES MIGUEL ESPINOSA en la relación de centros seleccionados en Educación Secundaria Obligatoria en el nivel Básico.

3) Curso de formación del profesorado en el nivel A2 de la competencia digital que se realizó entre febrero y marzo de 2023.

En el curso telemático para realizar la formación permanente para la acreditación del nivel A2 del MRCDD de la Competencia Digital Docente (CDD) del claustro de profesores participaron 53 profesores de 65 docentes (81,5%), superando 60% de los docentes del centro.

4) Aula Edit Maker 2023-2024

5) Erasmus + 2024-2025 “Inclusión, Internalización y Digitalización”

6) Participación en centros de innovación de espacios de aprendizaje activo.

7) Curso de formación de centros “Herramientas digitales en el Bachillerato” . Fecha de realización primer trimestre del curso 2024/25.

8) Curso Formación en competencia digital B1, B2

9) Curso formación en herramienta Lumio

10) Capacitación en impresora 3D y cortadora-grabadora láser.

11) Curso “Diseña tus situaciones de aprendizaje con IA”

12) Curso “Explotación metodológica de los espacios IAA”

13) **Actividad dentro del Plan de Formación del centro: DUA (Diseño Universal de Aprendizaje. “Conecta y Aprende: Implementando el DUA para la Diversidad de nuestras aulas”.**

**TABLA I.** Datos básicos del centro educativo.

## 1.2. Justificación del PDC. Misión, visión y valores del centro educativo desde la perspectiva digital

Para la elaboración de este PDC, se ha seguido lo establecido en la Resolución de 25 de julio de 2022 de la Dirección General de Recursos Humanos, Planificación Educativa y Evaluación por la que se dictan instrucciones para el diseño, elaboración, implementación y evaluación del Plan Digital de Centro en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Región de Murcia.

A continuación, se enuncia la misión, visión y valores desde la perspectiva digital de nuestro centro educativo:

| <b>MISIÓN, VISIÓN Y VALORES<br/>DEL CENTRO EDUCATIVO DESDE LA PERSPECTIVA DIGITAL</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Misión</b>                                                                         | Entendemos la educación como el camino a seguir para la transformación del individuo hacia una sociedad más justa, crítica, sostenible y moderna. Para ello consideramos fundamental desarrollar una alfabetización digital apropiada, que junto al uso responsable y crítico de las TIC, permitan a nuestro alumnado alcanzar una competencia digital suficiente, para desenvolverse, tanto personal como profesionalmente, en una sociedad digital moderna en condiciones de seguridad, de respeto, de igualdad de oportunidades, de trabajo colaborativo y de aprendizaje autónomo.                                                                               |
| <b>Visión</b>                                                                         | Obtener una formación digital de calidad en el alumnado requiere convertirse en un centro de referencia en diferentes niveles de actuación: <ul style="list-style-type: none"><li>- Eliminando la brecha digital del alumnado.</li><li>- Desarrollando vehículos de comunicación digital eficientes con alumnado y familias.</li><li>- Impulsando la formación digital como vía para el autoaprendizaje seguro y crítico.</li><li>- Educando en la protección digital en el acceso y en los datos.</li><li>- Fomentando el desarrollo creativo y la promoción del talento digital.</li><li>- Divulgando contenidos de interés para la comunidad educativa.</li></ul> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Valores</b> | <p>Los valores que destacamos en nuestro centro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tolerancia</li> <li>- Respeto</li> <li>- Igualdad</li> <li>- Creatividad</li> <li>- Autonomía</li> <li>- Comunicación</li> <li>- Servicio</li> </ul> |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**TABLA II.** Misión, visión y valores del centro educativo desde la perspectiva digital. (El centro puede seleccionar y adaptar los ejemplos propuestos en la “Guía para la elaboración del PDC”).

## 2. DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL

Los dinamizadores de la estrategia digital de nuestro centro educativo son:

| DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL  |                                              |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------|
| MIEMBROS                                | FUNCIONES                                    |
| 1. ANTONIO COLL GARCÍA                  | DIRECTOR                                     |
| 2. DANIEL PARDO ZAMORA                  | RMI Y COORDINADOR DEL AULA EDIT              |
| 3. M <sup>a</sup> CARMEN FERNÁNDEZ MOYA | PROFESORA DE MATEMÁTICAS                     |
| 4. FRANCISCO JUAN COLLADOS ALMODÓVAR    | PROFESOR FISICA Y QUIMICA                    |
| 5. JOSEFA EMILIA CAMPOS BALLESTA        | DE EDUCACIÓN PLÁSTICA Y COORDINADOR DEL EDIT |
| 6. ÁNGELA SORIANO ROMÁN                 | COORDINADORA LÍNEA DIGITAL “SENDA”           |
| 7. MARÍA PILAR PARRAS MASA              | SECRETARIA                                   |

**TABLA III.** Dinamizadores de la estrategia digital de centro.

### 3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Con el objetivo de determinar la estrategia a seguir para llevar a cabo la transformación digital de nuestro centro, debemos tomar como punto de partida nuestra situación actual.

#### 3.1. Espacios tecnológicos del centro

La siguiente tabla recopila los espacios dotados tecnológicamente en nuestro centro, así como los que se estiman necesarios y/o tenemos previsto dotar a lo largo del presente curso escolar.

| ESPACIOS DOTADOS TECNOLÓGICAMENTE EN EL CENTRO |                                     |                       |                               |
|------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| TIPO DE ESPACIO                                | NÚMERO DE ESPACIOS                  |                       |                               |
|                                                | ¿Cuántos espacios hay en el centro? | ¿Cuántos necesitamos? | Justificación de la necesidad |
| AULA DIGITAL DE APOYO                          | 4                                   | -                     |                               |
| AULA DE INFORMÁTICA                            | 2                                   |                       |                               |
| AULA DIGITAL                                   | 8                                   |                       |                               |
| AULA EDIT                                      | 1                                   | 0                     |                               |

|                                              |           |          |
|----------------------------------------------|-----------|----------|
| <b>AULA DIGITAL<br/>BÁSICA</b>               | <b>30</b> | <b>0</b> |
| <b>AULA DE<br/>TECNOLOGÍA</b>                | <b>1</b>  |          |
| <b>Aula digital de<br/>enseñanza híbrida</b> | <b>1</b>  |          |

**TABLA IV.** Espacios dotados tecnológicamente en el centro.

### 3.2. Análisis SELFIE

Una vez generado el informe llevado a cabo con la herramienta SELFIE, recogemos aquellos aspectos más relevantes para su posterior análisis.

| <b>Realización</b><br><b>Inicio 3 feb. 2025 Final 13 feb. 2025</b>                     | <b>Participación</b><br>Equipo directivo 4/_, Profesores 53/_, Alumnos 277/_                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Análisis de resultados en relación con el resultado global de las ocho áreas de SELFIE | <p>La Media de votos obtenida en el Selfie sin distinguir por grupos ha sido (3,591)</p> <p>La media de los votos por grupos ha sido: Equipo Directivo (4,360), Equipo Docente (4,012) y Alumnado (3,427), sin contestar n/c n/s: (95,000)</p> <p>La media global ponderada de las áreas ha sido 4,031, habiéndose obtenido la puntuación más baja en G Prácticas de evaluación (3,573) y la máxima en E Pedagogía: Apoyos y recursos con (4,392), valores, por tanto, muy cercanos a la media en todas las áreas</p> <p>Respecto a la estadística anterior se obtuvo la puntuación más baja en G Prácticas de evaluación (3,573), hay una pequeña mejora de (+0,311) teniendo el Equipo Directivo una subida de (+0,647), el Equipo Docente una subida de (+0,522) y el Alumnado una pequeña subida de (+0,212)</p> <p><b>Dominio Organizativo 4.089 con valores por área entre (3,615 ▲ 0,486) y (4,329 ▲ 0,639)</b></p> <p>Habiéndose obtenido la puntuación más baja en B Colaboración y redes (3,615) y la máxima en C Infraestructura y equipos con (4,329), respecto a la estadística anterior, hay una pequeña mejora de (+0,311)</p> <p>A continuación valoramos las áreas de esta dimensión:</p> <p><b>Área A: Liderazgo (4,249 ▲ 0,559)</b></p> |

- Tiene un valor cercano a la media global
- Respecto al Selfie anterior, la media ha subido(+0,559): Equipo directivo 4,417(+0,583), Docentes 4,082(+0,531), El alumno no ha participado en esta área
- Los grupos coinciden en la valoración

#### **Área B: Colaboración y redes(3,615 ▲ 0,486)**

- Es una de las medias más bajas
- Respecto al Selfie anterior, la media sube(+0,486): Equipo directivo 3,750(+0,500), Docentes 3,609(+0,467), Alumnado 3,026(+0,097)
- Los grupos coinciden en la valoración. Destaca que es la peor valorada por el equipo directivo

#### **Área C: Infraestructura y equipos(4,329 ▲ 0,754)**

- Tiene un valor cercano a la media global
- Respecto al Selfie anterior, la media ha subido(+0,754): Equipo directivo 4,792(+0,833), Docentes 4,250(+0,832), Alumnado 3,470(+0,298)
- Existe una diferencia bastante alta de 1.322, entre la valoración del alumnado(3,470)y el equipo directivo(4,792)

#### **Área D: Desarrollo profesional continuo(4,162 ▲ 0,576)**

- Tiene un valor cercano a la media global
- Respecto al Selfie anterior, la media ha subido(+0,576): Equipo directivo 4,500(+0,833), Docentes 3,824(+0,317), El alumno no ha participado en esta área
- Los grupos coinciden en la valoración

**Dimensión Pedagógica 3.974 con valores por área  
entre (3,573 ▲ 0,567) y (4,392 ▲ 0,364)**

Habiéndose obtenido la puntuación más baja en G Prácticas de evaluación(3,573)y la máxima en E Pedagogía: Apoyos y recursos con (4,392), respecto a la estadística anterior, hay una pequeña mejora de (+0,271)

A continuación valoramos las áreas de esta dimensión:

**Área E: Pedagogía: Apoyos y recursos(4,392 ▲ 0,364)**

- Es la valoración más alta
- Respecto al Selfie anterior, la media sube(+0,364): Equipo directivo 4,500(+0,563), Docentes 4,360(+0,291), Alumnado 3,931(-0,028)
- Los grupos coinciden en la valoración

**Área F: Pedagogía: Implementación en el aula(3,890 ▲ 0,379)**

- Tiene un valor cercano a la media global
- Respecto al Selfie anterior, la media sube(+0,379): Equipo directivo 4,050(+0,300), Docentes 4,034(+0,504), Alumnado 3,584(+0,330)
- Los grupos coinciden en la valoración

**Área G: Prácticas de evaluación(3,573 ▲ 0,567)**

- Tiene como media el valor más bajo
- Respecto al Selfie anterior, la media ha subido(+0,567): Equipo directivo 4,000(+1,000), Docentes 3,537(+0,421), Alumnado 2,926(+0,105)
- Existe una diferencia de 1.074 entre la valoración del alumnado(2,926) y el equipo directivo(4,000)

**Área H: Competencias digitales del alumnado(4,041 ▲ 0,451)**

- Tiene un valor cercano a la media global
- Respecto al Selfie anterior, la media sube(+0,451): Equipo directivo 4,542(+0,583), Docentes

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <p>4,080(+0,584), Alumnado 3,500(+0,181)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Existe una diferencia de 1.042 entre la valoración del alumnado(3,500) y el equipo directivo(4,542)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Análisis de resultados tomando como referencia las áreas de forma individual</p> | <p><b>Área A: Liderazgo(4,249 ▲ 0,559), variando entre (3,991 ▲ 0,826)-(4,651 ▲ 0,603)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● En A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado, se ha obtenido una media de 3,991(Equipo directivo 4,000, Docentes 3,981, - )</li> <li>● Ha obtenido la valoración más baja 3,991 en esta área</li> <li>● Las valoraciones entre los grupos es muy similar</li> <li>● Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar</li> <li>● En A1. Estrategia digital, se ha obtenido una media de 4,106(Equipo directivo 4,250, Docentes 3,962, - )</li> <li>● Valoración de las más bajas del área</li> <li>● Los grupos coinciden en la valoración</li> <li>● Respecto a la encuesta anterior, ha subido(+0,941)</li> <li>● En A3. Nuevas modalidades de enseñanza, se ha obtenido una media de 4,651(Equipo directivo 5,000, Docentes 4,302, - )</li> <li>● Ha obtenido la valoración más alta 4,651 en esta área</li> <li>● Los grupos coinciden en la valoración</li> <li>● <b>Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Directivo 5,000</b></li> <li>● Respecto a la encuesta anterior, ha subido(+0,603)</li> </ul> <p><b>Área B: Colaboración y redes(3,615 ▲ 0,486), variando entre (3,410 ▲ 0,397)-(3,850 ▲ 0,530)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● En B2. Debate sobre el uso de la tecnología, se ha obtenido una media de 3,410(Equipo directivo 3,750, Docentes 3,453, Alumnado 3,026)</li> <li>● Ha obtenido la valoración más baja 3,410 en esta área</li> <li>● Los grupos coinciden en la valoración</li> <li>● Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor</li> </ul> |

similar

- En B1. Evaluación del progreso, se ha obtenido una media de 3,587(Equipo directivo 3,500, Docentes 3,673, - )

- Valoración de las más bajas del área
- Las valoraciones entre los grupos es muy similar
- **Es la peor puntuación de forma global por parte del Equipo Directivo 3,500**

- Respecto a la encuesta anterior, ha subido(+0,574)

- En B3. Colaboraciones, se ha obtenido una media de 3,850(Equipo directivo 4,000, Docentes 3,700, - )

- Ha obtenido la valoración más alta 3,850 en esta área

- Los grupos coinciden en la valoración
- Respecto a la encuesta anterior, ha subido(+0,796)

**Área C: Infraestructura y equipos(4,329 ▲ 0,754),  
variando entre (3,918 ▲ 0,819)-(4,755 ▲ 0,850)**

- En C7. Protección de datos, se ha obtenido una media de 3,918(Equipo directivo 4,000, Docentes 3,837, - )

- Ha obtenido la valoración más baja 3,918 en esta área

- Las valoraciones entre los grupos es muy similar
- Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar

- En C5. Asistencia técnica, se ha obtenido una media de 4,046(Equipo directivo 4,750, Docentes 4,113, Alumnado 3,274)

- Valoración de las más bajas del área
- Existe una diferencia bastante alta de 1,476 entre la valoración del alumnado(3,274) y equipo directivo(4,750)

- Respecto a la encuesta anterior, ha subido(+0,946)

- En C3. Acceso a internet, se ha obtenido una media de 4,322(Equipo directivo 5,000, Docentes 4,472, Alumnado 3,495)

- Valoración por encima de la media del área
- Existe una diferencia bastante alta de 1,505 entre la valoración del alumnado(3,495) y equipo directivo(5,000)

- **Es la mejor valoración de forma global por**

### parte del Equipo Directivo 5,000

- Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,429)
- En C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje, se ha obtenido una media de 4,340(Equipo directivo 5,000, Docentes 4,377, Alumnado 3,643)
- Valoración por encima de la media del área
- Existe una diferencia bastante alta de 1,357 entre la valoración del alumnado(3,643) y equipo directivo(5,000)

### Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Directivo 5,000

- Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,436)
- En C1. Infraestructura, se ha obtenido una media de 4,594(Equipo directivo 5,000, Docentes 4,189, - )
- Valoración de las más altas del área
- Existe una diferencia de 0,811 entre la valoración del equipo docente(4,189) y equipo directivo(5,000)

### Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Directivo 5,000

- Respecto a la encuesta anterior, , tiene una subida considerable(+1,495)
- En C2. Dispositivos digitales para la enseñanza, se ha obtenido una media de 4,755(Equipo directivo 5,000, Docentes 4,509, - )
- Ha obtenido la valoración más alta 4,755 en esta área
- Los grupos coinciden en la valoración

### Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Directivo 5,000

- Respecto a la encuesta anterior, , tiene una subida considerable(+1,062)

**Área D: Desarrollo profesional  
continuo(4,162 ▲ 0,576), variando entre  
(3,870 ▲ 0,364)-(4,606 ▲ 0,952)**

- En D3. Intercambio de experiencias, se ha obtenido una media de 3,870(Equipo directivo 4,250, Docentes 3,491, - )
- Ha obtenido la valoración más baja 3,870 en esta área
- Los grupos coinciden en la valoración
- Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,216)
- En D1. Necesidades de DPC, se ha obtenido una media de 4,010(Equipo directivo 4,250, Docentes 3,769,

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de las más bajas del área</li> <li>• Los grupos coinciden en la valoración</li> <li>• Respecto a la encuesta anterior, ha subido(+0,503)</li> <li>• En D2. Participación en el DPC, se ha obtenido una media de 4,606(Equipo directivo 5,000, Docentes 4,212, - )</li> <li>• Ha obtenido la valoración más alta 4,606 en esta área</li> <li>• Los grupos coinciden en la valoración</li> <li>• <b>Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Directivo 5,000</b></li> <li>• Respecto a la encuesta anterior, , tiene una subida considerable(+1,010)</li> </ul> <p><b>Área E: Pedagogía: Apoyos y recursos(4,392▲0,364), variando entre (4,029▲0,567)-(4,677▲0,231)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En E2. Creación de recursos digitales, se ha obtenido una media de 4,029(Equipo directivo 4,000, Docentes 4,058, - )</li> <li>• Ha obtenido la valoración más baja 4,029 en esta área</li> <li>• Las valoraciones entre los grupos es muy similar</li> <li>• Respecto a la encuesta anterior, ha subido(+0,567)</li> <li>• En E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje, se ha obtenido una media de 4,233(Equipo directivo 4,500, Docentes 4,269, Alumnado 3,931)</li> <li>• Valoración de las más bajas del área</li> <li>• Los grupos coinciden en la valoración</li> <li>• <b>Es la mejor valoración de forma global por parte del Alumnado4,500</b></li> <li>• Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,467)</li> <li>• En E4. Comunicación con la comunidad educativa, se ha obtenido una media de 4,630(Equipo directivo 4,750, Docentes 4,509, - )</li> <li>• Valoración de las más altas del área</li> <li>• Los grupos coinciden en la valoración</li> <li>• Respecto a la encuesta anterior, tiene un valor similar</li> <li>• En E1. Recursos educativos en línea, se ha obtenido una media de 4,677(Equipo directivo 4,750, Docentes 4,604, - )</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Ha obtenido la valoración más alta 4,677 en esta área
  - Las valoraciones entre los grupos es muy similar
  - **Es la mejor valoración de forma global por parte del Equipo Docente 4,750**
  - Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,231)
- Área F: Pedagogía: Implementación en el aula(3,890 ▲ 0,379), variando entre (3,591 ▲ 0,527)-(4,044 ▲ 0,263)**

- En F6. Proyectos interdisciplinarios, se ha obtenido una media de 3,591(Equipo directivo 3,750, Docentes 3,354, Alumnado 3,670)
- Ha obtenido la valoración más baja 3,591 en esta área
- Los grupos coinciden en la valoración
- Respecto a la encuesta anterior, ha subido(+0,527)
- En F1. Adaptación a las necesidades del alumnado, se ha obtenido una media de 3,895(Equipo directivo 4,000, Docentes 4,170, Alumnado 3,515)
- Valoración de las más altas del área
- Los grupos coinciden en la valoración
- Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,267)
- En F3. Fomento de la creatividad, se ha obtenido una media de 3,918(Equipo directivo 4,000, Docentes 4,245, Alumnado 3,507)
- Valoración de las más altas del área
- Los grupos coinciden en la valoración
- Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,383)
- En F5. Colaboración del alumnado, se ha obtenido una media de 4,000(Equipo directivo 4,250, Docentes 4,057, Alumnado 3,692)
- Valoración de las más altas del área
- Los grupos coinciden en la valoración
- Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,455)
- En F4. Implicación del alumnado, se ha obtenido una media de 4,044(Equipo directivo 4,250, Docentes 4,346, Alumnado 3,536)
- Ha obtenido la valoración más alta 4,044 en esta área
- Existe una diferencia de 0,810 entre la valoración del alumnado(3,536) y equipo docente(4,346)
- Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,263)

**Área G: Prácticas de evaluación(3,573 ▲ 0,567),  
variando entre (3,256 ▲ 0,421)-(3,942 ▲ 0,775)**

- En G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo, se ha obtenido una media de 3,256(Equipo directivo 4,000, Docentes 3,020, Alumnado 2,747)
- Ha obtenido la valoración más baja 3,256 en esta área
- Existe una diferencia bastante alta de 1,253 entre la valoración del alumnado(2,747) y equipo directivo(4,000)
- **Es la peor puntuación de forma global por parte del Equipo Docente 3,020**
- **Es la peor puntuación de forma global por parte del Alumnado 2,747**
- Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,421)
- En G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje, se ha obtenido una media de 3,463(Equipo directivo 4,000, Docentes 3,415, Alumnado 2,974)
- Valoración de las más bajas del área
- Existe una diferencia de 1,026 entre la valoración del alumnado(2,974) y equipo directivo(4,000)
- Respecto a la encuesta anterior, ha subido(+0,584)
- En G3. Retroalimentación adecuada, se ha obtenido una media de 3,629(Equipo directivo 4,000, Docentes 3,830, Alumnado 3,057)
- Valoración por encima de la media del área
- Existe una diferencia de 0,943 entre la valoración del alumnado(3,057) y equipo directivo(4,000)
- Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,462)
- En G1. Evaluación de las capacidades, se ha obtenido una media de 3,942(Equipo directivo 4,000, Docentes 3,885, - )
- Ha obtenido la valoración más alta 3,942 en esta área
- Las valoraciones entre los grupos es muy similar
- Respecto a la encuesta anterior, ha subido(+0,801)

**Área H: Competencias digitales del  
alumnado(4,041 ▲ 0,451), variando entre  
(3,851 ▲ 0,425)-(4,145 ▲ 0,296)**

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• En H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás, se ha obtenido una media de 3,851(Equipo directivo 4,250, Docentes 3,962, Alumnado 3,341)</li> <li>• Ha obtenido la valoración más baja 3,851 en esta área</li> <li>• Existe una diferencia de 0,909 entre la valoración del alumnado(3,341) y equipo directivo(4,250)</li> <li>• Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,358)</li> <li>• En H4. Verificar la calidad de la información, se ha obtenido una media de 3,968(Equipo directivo 4,500, Docentes 3,906, Alumnado 3,498)</li> <li>• Valoración de las más bajas del área</li> <li>• Existe una diferencia de 1,002 entre la valoración del alumnado(3,498) y equipo directivo(4,500)</li> <li>• Respecto a la encuesta anterior, ha subido(+0,542)</li> <li>• En H7. Creación de contenidos digitales, se ha obtenido una media de 4,067(Equipo directivo 4,250, Docentes 4,226, Alumnado 3,726)</li> <li>• Valoración de las más bajas del área</li> <li>• Los grupos coinciden en la valoración</li> <li>• Respecto a la encuesta anterior, ha subido(+0,537)</li> <li>• En H1. Comportamiento seguro, se ha obtenido una media de 4,071(Equipo directivo 4,750, Docentes 4,000, Alumnado 3,462)</li> <li>• Valoración de las más bajas del área</li> <li>• Existe una diferencia bastante alta de 1,288 entre la valoración del alumnado(3,462) y equipo directivo(4,750)</li> <li>• Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,455)</li> <li>• En H3. Comportamiento responsable, se ha obtenido una media de 4,141(Equipo directivo 4,750, Docentes 3,981, Alumnado 3,694)</li> <li>• Valoración de las más bajas del área</li> <li>• Existe una diferencia de 1,056 entre la valoración del alumnado(3,694) y equipo directivo(4,750)</li> <li>• Respecto a la encuesta anterior, ha subido(+0,518)</li> <li>• En H8. Aprender a comunicarse, se ha obtenido una media de 4,145(Equipo directivo 4,750, Docentes 4,404, Alumnado 3,283)</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha obtenido la valoración más alta 4,145 en esta área</li> <li>• Existe una diferencia bastante alta de 1,467 entre la valoración del alumnado(3,283) y equipo directivo(4,750)</li> <li>• Respecto a la encuesta anterior, sube(+0,296)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Análisis de las preguntas<br>“Otras áreas” | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uso de la tecnología por parte de los docentes</b></li> <li>• El centro es muy conservador respecto a usar nuevas tecnologías o empiezan a usarlas cuando su implementación está generalizada</li> <li>• Los docentes se muestran seguros utilizando la tecnología al:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparar las clases</li> <li>• Impartir las clases</li> <li>• Retroalimentar</li> <li>• Usar herramientas tecnológicas de comunicación</li> </ul> </li> <li>• Los docentes consideran que ha sido útil/muy útil:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación Colaborativa</li> <li>• Formación externa</li> <li>• Formación interna</li> <li>• Formación usando viajes de estudios</li> <li>• Formación con programas/planes de estudio</li> </ul> </li> <li>• Los docentes en su mayor parte consideran que no han sido útiles;             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación presencial</li> <li>• Formación en línea</li> </ul> </li> <li>• <b>Factores que limitan el uso de las tecnologías</b></li> <li>• La opción más determinante para el (57,895%) es Falta de tiempo para el profesorado</li> <li>• En la encuesta anterior, el (79,070%) marcaron la opción Equipo digital insuficiente</li> <li>• <b>Conocimiento técnico del alumnado</b></li> <li>• La opción más determinante para el (59,206%) es Sé cómo usar el software/aplicaciones sin ayuda</li> <li>• En la encuesta anterior, el (66,790%) marcaron la opción Sé cómo usar el software/aplicaciones sin</li> </ul> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>ayuda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Factores negativos para aprendizaje mixto</b></li> <li>● La opción más determinante para el (54,386%) es El profesorado carece de tiempo para desarrollar material para el aprendizaje mixto</li> <li>● En la encuesta anterior, el (65,116%) marcaron la opción El profesorado carece de tiempo para desarrollar material para el aprendizaje mixto</li> <li>● <b>Factores positivos para aprendizaje mixto</b></li> <li>● La opción más determinante para el (54,386%) es El centro educativo tiene una estrategia digital</li> <li>● En la encuesta anterior, el (48,837%) marcaron la opción El centro educativo tiene una comunicación regular y bien organizada con las familias y / o tutores.</li> <li>● <b>Uso de la tecnología por parte del alumnado</b></li> <li>● Los alumnos indican que usan La tecnología en el centro la mayor parte Más de una hora y la media es Menos de una hora al día</li> <li>● Los alumnos indican que usan La tecnología en el hogar para las tareas escolares la mayor parte Más de una hora y la media es Menos de una hora al día</li> <li>● Los alumnos indican que usan La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje la mayor parte Más de una hora y la media es Al menos una vez a la semana, pero no todos los días</li> <li>● <b>Uso de la tecnología del alumnado en su tiempo libre</b></li> <li>● Los alumnos indican que usan La tecnología en el hogar para el ocio la mayor parte Más de una hora y la media es Menos de una hora al día</li> <li>● Los alumnos indican que realizan actividades Sin usar la tecnología fuera del centro Más de una hora y la media es Menos de una hora al día</li> </ul> |
| Preguntas seleccionadas por el centro | El centro no ha considerado necesario añadir preguntas en este apartado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

**TABLA V.** Análisis SELFIE.

### 3.3. DAFO

Una vez realizado el cuestionario SELFIE y estudiado el informe que nos proporciona, se realiza el análisis DAFO.

| ANÁLISIS DAFO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| FORTALEZAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración positiva general en el uso de tecnologías digitales.</li> <li>• Mejora global respecto al análisis anterior.</li> <li>• Áreas de Pedagogía: Apoyos y Recursos y Liderazgo bien valoradas.</li> <li>• Equipo Directivo comprometido con la integración de la tecnología.</li> <li>• Estrategia digital definida en el centro.</li> <li>• Buen conocimiento técnico del alumnado.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Prácticas de Evaluación y Colaboración y Redes con valoraciones más bajas.</b></li> <li>• <b>Diferencias significativas en la percepción entre el Equipo Directivo y el Alumnado.</b></li> <li>• <b>Falta de tiempo para el profesorado como limitación principal.</b></li> <li>• <b>Valoración del alumnado baja en áreas de Infraestructura y Equipos.</b></li> <li>• <b>El centro es conservador respecto al uso de las nuevas tecnologías.</b></li> </ul> |  |
| OPORTUNIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | AMENAZAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar estrategias para mejorar la colaboración y las redes entre los diferentes grupos.</li> <li>• Ofrecer más apoyo y formación al profesorado en el uso de tecnologías para la evaluación.</li> <li>• Involucrar más al alumnado en la planificación e implementación de estrategias digitales.</li> <li>• Potenciar la formación colaborativa entre docentes.</li> </ul>                     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Brecha digital entre las expectativas del Equipo Directivo y la experiencia del Alumnado.</b></li> <li>• <b>Falta de tiempo que dificulta la implementación efectiva de estrategias digitales.</b></li> <li>• <b>Resistencia al cambio por parte de algunos miembros de la comunidad educativa.</b></li> <li>• <b>Equipo digital insuficiente.</b></li> </ul>                                                                                                 |  |

**TABLA VI.** Análisis DAFO. (Véase la propuesta de factores internos y externos en la “Guía para la elaboración del PCD”).

## 4. PLAN DE ACCIÓN

Tras el análisis llevado a cabo por el centro, en base al informe SELFIE y el estudio DAFO, determinaremos los objetivos de nuestro PDC y las acciones necesarias para su consecución.

### 4.1. Objetivos

Una vez definidas nuestras metas, y acorde con la misión y visión del centro, consideramos que los objetivos que nos ayudan a lograrlas son:

| SELECCIÓN DE OBJETIVOS |                                         |                                                                                                                                                  |                 |    |    |
|------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|----|
| DIMENSIÓN<br>N         | ÁREA                                    | OBJETIVO                                                                                                                                         | TEMPORALIZACIÓN |    |    |
|                        |                                         |                                                                                                                                                  | 1T              | 2T | 3T |
| Organizativa           | A: Liderazgo                            | Propiciar el uso aceptable de los recursos digitales.                                                                                            | X               |    |    |
| Organizativa           | A: Liderazgo                            | Abordar la posible brecha digital existente entre el alumnado y familias, en base al actual marco de referencia digital.                         | X               |    |    |
| Organizativa           | D: Desarrollo profesional continuo      | Promover la mejora de la competencia digital de los docentes del centro educativo.                                                               | X               |    |    |
| Organizativa           | D: Desarrollo profesional continuo      | Fomentar la reflexión de los docentes sobre la competencia digital y el intercambio de experiencias.                                             | X               | X  | X  |
| Pedagógica             | F: Pedagogía: Implementación en el aula | Involucrar a los alumnos en el proceso de aprendizaje, fomentando su participación, creatividad y trabajo autónomo mediante el uso de TIC y TAC. | x               | x  | x  |
| Pedagógica             | F: Pedagogía: Implementación en el aula | Fomentar la colaboración entre el alumnado a partir del uso de las TIC y TAC.                                                                    | X               | X  | X  |

|            |                                         |                                                                                                                                             |   |   |   |
|------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| Pedagógica | F: Pedagogía: Implementación en el aula | Afianzar la seguridad y el comportamiento responsable de los docentes en entornos en línea, así como el respeto a la propiedad intelectual. | X | X | X |
| Pedagógica | G: Prácticas de evaluación              | Promover desde el centro la utilización de formatos de evaluación diversos e innovadores mediante el empleo de las TIC y TAC.               | X | X | X |
| Pedagógica | H: Competencias digitales del alumno    | Detectar cuál es el nivel de competencia digital del alumnado del centro educativo.                                                         |   | X |   |

**TABLA VII.** Selección de objetivos.

## 4.2. Acciones e indicadores de logro

Tras la selección de objetivos, se establecen las acciones que se han de llevar a cabo para su cumplimiento.

| SELECCIÓN DE ACCIONES                                                                 |                                                                                                                                    |                                       |                   |                 |    |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|-----------------|----|----|
| <b>DIMENSIÓN: Organizativa</b>                                                        |                                                                                                                                    |                                       |                   |                 |    |    |
| <b>ÁREA A: Liderazgo</b>                                                              |                                                                                                                                    |                                       |                   |                 |    |    |
| <b>OBJETIVO A-1: Propiciar el uso aceptable de los recursos digitales.</b>            |                                                                                                                                    |                                       |                   |                 |    |    |
| <b>SITUACIÓN ACTUAL:</b> A-1: Una vez efectuado el protocolo se necesita su difusión. |                                                                                                                                    |                                       |                   |                 |    |    |
| Acción                                                                                | Indicador de logro                                                                                                                 | Recursos necesarios                   | Responsables      | Temporalización |    |    |
|                                                                                       |                                                                                                                                    |                                       |                   | 1T              | 2T | 3T |
| A.1.1: Difusión del protocolo de uso aceptable de recursos digitales.                 | i.A.1.1.1: Se ha difundido, en todos los canales determinados por el centro, el protocolo de uso aceptable de recursos digitales.. | ~Todo el claustro<br>~Responsable web | ~Web ~Infografías |                 | X  |    |

| SELECCIÓN DE ACCIONES                                                                                                                  |                    |          |              |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|--------------|-----------------|
| <b>DIMENSIÓN: Organizativa</b>                                                                                                         |                    |          |              |                 |
| <b>ÁREA D: Desarrollo profesional continuo</b>                                                                                         |                    |          |              |                 |
| <b>OBJETIVO D-1: Promover la mejora de la competencia digital de los docentes del centro educativo.</b>                                |                    |          |              |                 |
| <b>SITUACIÓN ACTUAL:</b> D-1: A partir de ahora la formación digital del centro debe canalizarse a través de la ruta formativa del PDC |                    |          |              |                 |
| Acción                                                                                                                                 | Indicador de logro | Recursos | Responsables | Temporalización |

|                                                                                                   |                                                                                   | necesarios        |      | 1T | 2T | 3T |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------|----|----|----|
| D.1.1: Diseño de las líneas básicas de la ruta formativa digital de centro y su puesta en marcha. | i.D.1.1.1: Se ha diseñado y puesto en marcha la ruta formativa digital de centro. | ~Equipo directivo | ~PDC | X  |    |    |

#### SELECCIÓN DE ACCIONES

##### DIMENSIÓN: Organizativa

##### ÁREA D: Desarrollo profesional continuo

##### OBJETIVO D-2: Fomentar la reflexión de los docentes sobre la competencia digital y el intercambio de experiencias.

**SITUACIÓN ACTUAL:** D-2: Se considera mediante SELFIE que la mejor formación es aquella relacionada con el intercambio de buenas prácticas docentes.

| Acción                                                                                                                    | Indicador de logro                                                                             | Recursos necesarios | Responsables                                                                                                                                                                                                                                        | Temporalización |    |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|----|
|                                                                                                                           |                                                                                                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                     | 1T              | 2T | 3T |
| D.2.1: Organización de actividades y eventos de intercambio de conocimiento que impulsen la innovación educativa digital. | i.D.2.1.1: Se han organizado actividades y eventos impulsando la innovación educativa digital. | ~Equipo directivo   | -Repositorio de actividades compartidas por la Intranet del centro.<br><br>- Proyecto de Innovación educativa.<br><br>-Actividad de formación del centro DUA.<br><br>-Actividad de formación del Centro “Herramientas digitales para la evaluación” | X               | X  | X  |

#### SELECCIÓN DE ACCIONES

##### DIMENSIÓN: Pedagógica

##### ÁREA F: Pedagogía: Implementación en el aula

##### OBJETIVO F-1: Involucrar a los alumnos en el proceso de aprendizaje, fomentando su participación, creatividad y trabajo autónomo mediante el uso de TIC y TAC.

**SITUACIÓN ACTUAL:** F-1: Se considera prioritario fomentar metodologías activas mediante las TIC, así como la creatividad del alumnado.

| Acción | Indicador de logro | Recursos necesarios | Responsables | Temporalización |    |    |
|--------|--------------------|---------------------|--------------|-----------------|----|----|
|        |                    |                     |              | 1T              | 2T | 3T |

|                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                               |                                       |   |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---|--|--|
| F.1.1: Hacer un cuestionario para dar evidencias del porcentaje de docentes que hacen uso de las TIC TAC | i.F.1.1.1: Se ha realizado un cuestionario para dar evidencias del porcentaje de docentes que hacen uso de las TIC TAC | -Todo el claustro<br><br>Classroom del claustro de profesores | Formularios<br><br>Equipo Dinamizador | X |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---|--|--|

#### SELECCIÓN DE ACCIONES

**DIMENSIÓN: Pedagógica**

**ÁREA F: Pedagogía: Implementación en el aula**

**OBJETIVO F-2: Fomentar la colaboración entre el alumnado a partir del uso de las TIC y TAC.**

**SITUACIÓN ACTUAL:** F-2: Como debilidad en SELFIE, conviene potenciar la metodologías activas en el proceso de enseñanza~aprendizaje.

| Acción                                                                                                                                  | Indicador de logro                                                                                                                   | Recursos necesarios | Responsables                                           | Temporalización |    |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|-----------------|----|----|
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                     |                                                        | 1T              | 2T | 3T |
| F.2.1: Desarrollo de proyectos de ABP, aprendizaje cooperativo, etc., en las distintas áreas, asignaturas, materias, módulos o ámbitos. | i.F.2.1.1: Se han desarrollado proyectos de ABP, aprendizaje cooperativo, etc., en las distintas áreas, materias, módulos o ámbitos. | ~Todo el claustro   | ~Herramientas TIC colaborativas<br>~Material didáctico | X               | X  | X  |

#### SELECCIÓN DE ACCIONES

**DIMENSIÓN: Pedagógica**

**ÁREA F: Pedagogía: Implementación en el aula**

**OBJETIVO F-3: Afianzar la seguridad y el comportamiento responsable de los docentes en entornos en línea, así como el respeto a la propiedad intelectual.**

**SITUACIÓN ACTUAL:** F-3: La ciberseguridad es fundamental y debe recordarse el protocolo de uso seguro en la red.

| Acción | Indicador de logro | Recursos necesarios | Responsables | Temporalización |    |    |
|--------|--------------------|---------------------|--------------|-----------------|----|----|
|        |                    |                     |              | 1T              | 2T | 3T |

|                                                                                                                 |                                                                                                             |                      |                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| F.3.1: Implementación en la práctica en el aula del protocolo relativo a uso de internet y seguridad en la red. | i.F.3.1.1: Se ha implementado un protocolo de uso de internet y seguridad en la red para su uso en el aula. | ~Todo el profesorado | ~Protocolo de ciberseguridad para el profesorado<br>~Infografía o materiales sobre licencias abiertas y respeto a la propiedad intelectual<br>~Material fungible<br>~Infografías mediante plantillas digitales | X | X | X |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|

### SELECCIÓN DE ACCIONES

#### DIMENSIÓN: Pedagógica

#### ÁREA G: Prácticas de evaluación

**OBJETIVO G-1: Promover desde el centro la utilización de formatos de evaluación diversos e innovadores mediante el empleo de las TIC y TAC.**

**SITUACIÓN ACTUAL: G-1:** Es un principio de la LOMLOE utilizar múltiples instrumentos de evaluación.

| Acción                                                                                                                                                                | Indicador de logro                                                                                                                                                       | Recursos necesarios  | Responsables                                                                        | Temporalización |    |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|----|
|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                     | 1T              | 2T | 3T |
| G.1.1: Diseño de instrumentos de evaluación (rúbricas, dianas de aprendizaje, diarios de aprendizaje...) y su alojamiento en la red (nube, blog, aulas virtuales...). | i.G.1.1.1: Se han diseñado instrumentos de evaluación (rúbricas, dianas de aprendizaje, diarios de aprendizaje...) y alojado en la red (nube, blog, aulas virtuales...). | ~Todo el profesorado | ~Entornos de gestión profesores como Additio, iDoceo o equivalente<br>~Google Drive | X               | X  | X  |

### SELECCIÓN DE ACCIONES

#### DIMENSIÓN: Pedagógica

#### ÁREA H: Competencias digitales del alumno

**OBJETIVO H-1: Detectar cuál es el nivel de competencia digital del alumnado del centro educativo.**

**SITUACIÓN ACTUAL: H-1:** Debe conocerse el punto de partida del alumno en su competencia digital para capacitarlo mejor.

| Acción | Indicador de logro | Recursos necesarios | Responsables | Temporalización |    |    |
|--------|--------------------|---------------------|--------------|-----------------|----|----|
|        |                    |                     |              | 1T              | 2T | 3T |

|                                                                                                 |                                                                                                        |      |                                                             |  |   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------|--|---|--|
| H.1.1: Diseño y realización de registros de observación sobre competencia digital del alumnado. | i.H.1.1.1: Se han diseñado y realizado registros de observación sobre competencia digital del alumnado | ~CCP | ~Cuestionario de competencia digital del alumno (por crear) |  | X |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------|--|---|--|

**TABLA VIII.** Selección de acciones. El centro, deberá medir, tomando como referencia los indicadores de logro de cada acción, el nivel de logro de las mismas. Una vez evaluadas dichas acciones, los valores obtenidos quedarán reflejados en el correspondiente apartado de evaluación).

## 5. RUTA FORMATIVA DIGITAL DEL CENTRO

En base a los objetivos propuestos, el centro educativo establece la siguiente ruta formativa digital necesaria para la consecución de los mismos, y así convertirnos en una organización digitalmente competente.

| RUTA FORMATIVA DIGITAL DEL CENTRO |                                                                             |                 |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| OBJETIVO                          | ACCIÓN FORMATIVA                                                            | TEMPORALIZACIÓN |
| G1 y F1                           | Curso “Implementando el DUA para la atención a la diversidad del alumnado”. | 1º trimestre    |
| G1                                | Curso sobre Evaluación                                                      | 2º trimestre    |

**TABLA IX.** Ruta formativa digital de centro.

## 6. INCLUSIÓN DEL PDC EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO

En la siguiente tabla, podemos observar los planes y proyectos de nuestro centro donde el PDC queda integrado.

|                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|
| INCLUSIÓN DEL PLAN DIGITAL DE CENTRO EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO |
|-----------------------------------------------------------------------------------|

| DOCUMENTO                        | CONTRIBUCIÓN DEL PDC A LOS DOCUMENTOS DEL CENTRO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PE                               | El Proyecto Educativo, como documento que define al Centro como institución, consta de nuestras señas de identidad y de nuestra forma de interpretar nuestro cometido como entidad de servicio público en nuestra localidad. El PDC debe estar dentro del proyecto educativo como uno de los planes del centro según la normativa vigente                                                                                                                                                    |
| PGA                              | En la PGA se reflejarán según lo establecido en el PDC, los protocolos de préstamo de dispositivos (Manual de calidad), las normas de utilización de espacios digitales y dispositivos ( <b>pendiente de incluir en el PDC</b> ), el Plan de comunicación del Plan digital (Web), el calendario de reuniones donde se tratará todo lo relacionado con el Plan Digital y su puesta en marcha y las programaciones docentes, donde se incluirá el uso de metodologías y aplicaciones digitales |
| Plan de Convivencia              | Dentro de las normas de organización y funcionamiento del centro, tenemos contempladas, desde hace varios años, el protocolo de uso de los dispositivos digitales en el centro dentro y fuera de la actividad lectiva.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Plan de Atención a la Diversidad | El PAD contempla la digitalización, en la dinámica de transmisión de actuaciones y comunicación al profesorado, y la estrategia digital utilizada con el alumnado ACNEAE desde hace varios cursos.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Plan de Acción Tutorial (PAT)    | Será primordial y necesario hacer una revisión del Plan de Acción Tutorial para definir objetivos y contenidos específicos sobre protección de datos, licencia de imágenes, uso responsable de las TIC... (comprobar por Orientación) Por tanto, todos estos aspectos se podrán incluir en las diferentes sesiones de tutorías realizadas a lo largo del año escolar.                                                                                                                        |
| Plan de Fomento de la lectura    | Como se viene haciendo durante los últimos años, el centro seguirá con su plan de fomento de lectura. Se seguirá fomentando esta práctica, bien desde plataformas específicas o con el pdf de los libros en cuestión.                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**Programaciones  
docentes o didácticas**

En las programaciones se han incluido los aspectos relativos a la organización y la planificación, así como el proceso de enseñanza-aprendizaje. También se incluyen los recursos y estrategias llevadas a cabo para la evaluación y la comunicación con las familias. Es esencial la inclusión de la evaluación de la práctica docente de forma trimestral para reflexionar sobre el uso de los recursos digitales.

**TABLA X.** Inclusión del PDC en los documentos institucionales del centro

| PUNTO 6. PDC                                                                              |                                                                                                                                           | ACCIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | INDICADORES DE LOGRO                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6.1 Integración gradual y adaptada de las TIC en las diferentes etapas educativas.</b> | <b>OBJETIVO:</b> Integrar progresivamente las TIC en la/s etapas educativas mediante un itinerario digital adaptado a cada nivel o curso. | 1. Diseñar y consensuar un Itinerario Digital por niveles/cursos de cada etapa educativa presente en el centro, que especifique los recursos, herramientas, plataformas y competencias digitales trabajadas.                                                                                                               | 1. Existe un documento formal que recoge el Itinerario Digital del centro, aprobado por el Claustro o Comisión de Coordinación Pedagógica.                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                           | <b>ÁREA:</b> E. PEDEGOGÍA APOYOS Y RECURSOS                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                           | <b>Itinerario digital del alumnado por etapas educativas.</b> (Art 6. Orden LIBRE)                                                        | 2. Integración de forma gradual, por cursos o niveles, de los descriptores operativos de la competencia digital recogidos en el perfil de salida en las programaciones docentes.                                                                                                                                           | 2. Se ha integrado, por niveles, los descriptores operativos de la competencia digital recogidos en el perfil de salida en las programaciones docentes                                                                                                                                                                           |
|                                                                                           | <b>- Itinerario digital del uso de la IA por etapas educativas</b> (puede ubicarse también en el punto 6.7) (Art 20. Orden LIBRE)         | 3. Elaboración de las programaciones docentes con los descriptores operativos de la competencia digital recogidos en el perfil de salida.                                                                                                                                                                                  | 3. Se han elaborado las programaciones docentes con los descriptores operativos de la competencia digital recogidos en el perfil de salida.                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                           | <b>itinerario digital</b> (por etapas educativas)<br><b>Guía itinerario digital</b> (IA)                                                  | 4. Desarrollo de un documento llamado "Itinerario Digital" en el que se indique por niveles educativos la forma en la que se desarrolla la competencia digital del alumno<br><br>5. Evaluación de los descriptores operativos de la competencia digital recogidos en el perfil de salida al término de la etapa educativa. | 4. Se ha desarrollado un documento llamado "Itinerario Digital" en el que se indica por niveles educativos la forma en la que se desarrolla la competencia digital del alumno<br><br>5. Se han evaluado los descriptores operativos de la competencia digital recogidos en el perfil de salida al término de la etapa educativa. |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>6. Difundir el itinerario entre el profesorado, alumnado y familias a través de medios institucionales (web del centro, documentos de organización, sesiones informativas).</p> <p>7. Evaluar anualmente la implantación del itinerario para detectar necesidades de formación o revisión.</p> | <p>6. El Itinerario Digital está disponible en los canales oficiales del centro. El equipo docente lo emplea como referencia para programar y coordinar actuaciones digitales.</p> <p>7. Se recoge en el PDC en su punto 8.1 (Análisis de la efectividad de las acciones diseñadas y consecución de los objetivos) el grado de aplicación del itinerario y propuestas de mejora.</p> |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>6.2 Plataformas educativas y aplicaciones informáticas.</b> | <p><b>OBJETIVO:</b> Potenciar el uso pedagógico, seguro y eficiente de las plataformas educativas y aplicaciones informáticas institucionales o autorizadas.</p> <p><b>ÁREA:</b> E. PEDAGOGÍA<br/>APOYOS Y RECURSOS</p> <p><b>- Relación de plataformas y aplicaciones digitales implementadas en el centro (Art 12.6 y Art16 . Orden LIBRE)</b></p> | 1. Identificar y consensuar en el centro las plataformas educativas y aplicaciones informáticas que se utilizarán por etapa o nivel, priorizando aquellas institucionales y de software libre.                                                                                                    | 1. Se ha elaborado un listado de plataformas y aplicaciones aprobado por CCP o Claustro y difundido entre el profesorado.                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2. Indicar el uso previsto de cada herramienta digital, incluyendo su finalidad educativa y pautas de uso.                                                                                                                                                                                        | 2. Se ha realizado un documento interno del centro que describe las herramientas digitales utilizadas y sus finalidades didácticas.                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3. Informar y formar al profesorado sobre el uso técnico y pedagógico de las plataformas educativas y aplicaciones informáticas                                                                                                                                                                   | 3. Se han realizado sesiones de formación interna o se han registrado, en el itinerario formativo digital de centro, acciones relacionadas.                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4. Revisar anualmente el uso y grado de implementación de las plataformas y aplicaciones digitales, ajustando su integración a las necesidades detectadas                                                                                                                                         | 4. Se recoge en el PDC en su punto 8.1 (Análisis de la efectividad de las acciones diseñadas y consecución de los objetivos) una valoración del uso de plataformas y propuestas de mejora                                                                                                                                                                                            |

**-Aplicaciones contratadas  
por la CARM**

-Aplicaciones autorizadas por el centro que estén en la nube, siempre que no traten datos de terceros.

-Aplicaciones autorizadas por el centro que no suban ni guarden datos a la nube (en local).

\*Las aplicaciones no contratadas por la CARM que se utilicen en el centro, se deben seleccionar teniendo en cuenta su buen uso en cuanto a política de privacidad de datos, seguridad y fines pedagógicos y, en su caso, la autorización del delegado de protección de datos de la CARM o del centro concertado si así lo precisan.

|                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>6.3 Convivencia y bienestar digital en la comunidad educativa.</b> | <b>OBJETIVO:</b> Fomentar la convivencia positiva y el bienestar digital en toda la comunidad educativa.<br><br><b>ÁREA:</b> F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA | 1. Incluir en los plan de acción tutorial contenidos y actividades sobre bienestar digital: uso responsable de dispositivos, equilibrio entre vida digital y personal, gestión emocional y establecimiento de un clima digital positivo<br><br><b>- Conclusiones, sobre los derechos, deberes y obligaciones de la comunidad educativa en cuanto al uso responsable y controlado de las tecnologías digitales, tomadas en las reuniones de inicio de curso y recogidas en el NOF. (Art 9.1. Orden LIBRE)</b> | 1. El plan de acción tutorial incluyen apartados específicos sobre bienestar digital y convivencia en entornos virtuales.<br><br>6.3.1 En las reuniones de inicio de curso (reuniones de coordinación, equipo docente, CCP, claustro...) se trata un punto específico sobre los derechos, deberes y obligaciones de la comunidad educativa en cuanto al uso responsable y controlado de las tecnologías digitales, garantizando con ello, un clima positivo de convivencia y bienestar digital en toda la comunidad educativa.<br>Es recomendable incluir las conclusiones obtenidas en este apartado o enlazarlas desde NOF. |
|                                                                       |                                                                                                                                                                      | 2. Establecer, en el Plan de Convivencia, protocolos de actuación ante conductas digitales inadecuadas (ciberacoso, uso indebido de dispositivos, suplantación de identidad...)<br><br><b>- Inclusión en los planes de actuación la prevención, detección y solución de</b>                                                                                                                                                                                                                                  | 2. El centro cuenta, en su Plan de Convivencia, con protocolos claros de prevención, detección y respuesta ante conflictos en entornos digitales.<br><br>6.3.2 <a href="#">Guía de Bienestar Digital. Anexo_IV</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>problemas de ciberconvivencia.</b> (Art 9.2. Orden LIBRE)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <p>3. Desarrollar actividades formativas y de sensibilización dirigidas al alumnado, profesorado y familias sobre ciberconvivencia, seguridad en la red, identidad digital, respeto en entornos digitales y prevención del ciberacoso.</p>                                                                                                                  |                                                                     | <p>3. Se han realizado charlas, talleres, campañas o materiales de sensibilización accesibles a la comunidad educativa.</p>                                                                                                                                                                 |
|  | <p><b>Normas de convivencia relacionadas con el uso de los dispositivos digitales en el centro por parte del alumnado, así como, medidas preventivas y de seguridad para el uso de los dispositivos digitales por parte del alumnado.</b> (Art 9.3. Orden LIBRE)</p>                                                                                        |                                                                     | <p>6.3.3 <a href="#">Guía de Bienestar Digital. Anexo_V</a><br/>En este anexo aparece en su punto 2 el apartado llamado protocolos ante incidentes, también podéis poner el que está enlazado en dicho anexo, que es el siguiente: <a href="#">Protocolo ante incidentes digitales</a>.</p> |
|  | <p>4. Promover la reflexión del alumnado mediante situaciones de aprendizaje y dinámicas participativas sobre riesgos y oportunidades del entorno digital.</p> <p><b>- Medidas de colaboración entre el centro y las familias sobre el buen uso de los dispositivos digitales en el hogar</b> (talleres o charlas informativas). (Art 9.4. Orden LIBRE)</p> |                                                                     | <p>4. Se han diseñado y aplicado actividades que favorecen la reflexión crítica y responsable sobre la convivencia digital.</p> <p>6.3.4 <a href="#">Guía de Bienestar Digital. Anexo_VI</a></p>                                                                                            |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                | 5. Implementar campañas o jornadas de concienciación sobre bienestar digital en colaboración con entidades externas (Policía, ONGs, asociaciones especializadas).                                                                                                                                                            | 5. Se han llevado a cabo actividades conjuntas con entidades externas y están registradas en la memoria del centro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>6.4 Medidas de ciberseguridad y privacidad en la gestión de datos personales.</b> | <b>OBJETIVO:</b> Garantizar la ciberseguridad y la protección de los datos personales en el centro educativo.<br><br><b>ÁREA:</b> C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS | 1. Establecer y difundir protocolos de uso seguro de dispositivos, redes y plataformas digitales que se utilizan en el centro educativo, según las indicaciones de las guías para centros educativos publicadas por la AEPD<br><br><b>- Protocolo de "protección de datos personales en el centro". (Art17. Orden LIBRE)</b> | 1. El centro dispone de protocolos escritos y difundidos entre alumnado, profesorado y familias.<br><br>6.4.1 <a href="#">Guía sobre privacidad y seguridad de datos personales. Anexo_II</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                | 2. Asegurar la adecuación de todas las aplicaciones educativas a la normativa vigente de protección de datos (RGPD, LOPDGDD).<br><br><b>- Medidas o acciones para informar a la comunidad educativa, información y recursos sobre privacidad y protección de datos personales. (Art17.4. Orden LIBRE)</b>                    | 2. Las aplicaciones utilizadas por el centro han sido revisadas y cumplen con la normativa de protección de datos.<br><br>6.4.2 En este apartado te proponemos compartir guías como:<br><a href="#">Guía sobre privacidad y seguridad de datos personales</a> o la de la <a href="#">AEPD</a> con los docentes, entre otras medidas.<br>Ofrecemos también la siguiente tabla que muestra otras opciones para informar sobre privacidad y protección de datos: <a href="#">Acciones Informativas</a> |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    | <p>3. Formar al profesorado, alumnado y familias sobre seguridad digital, privacidad y protección de datos en el uso de aplicaciones educativas.</p> <p>- <b>Medidas o acciones para informar al personal docente de lo establecido en la Orden de 30 de enero de 2017 y evaluar si cumplen con las directrices establecidas en dicho manual y planificar, ejecutar y revisar medidas correctoras, en caso de no cumplir.</b>(Art17.2. y Art 17.3. Orden LIBRE)</p> | <p>3. Se han realizado sesiones formativas o se han elaborado materiales accesibles sobre privacidad y ciberseguridad.</p> <p>6.4.3 En este apartado te proponemos un ejemplo como el siguiente: <a href="#">Medidas o acciones</a><br/>También se puede hacer la evaluación de la Orden del 30 de enero de 2017 con un cuestionario como el que se ofrece en el anexo I de la <a href="#">Guía sobre privacidadseguridad de datos personales</a>.</p> |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    | <p>4. Informar al personal docente sobre la orden de 30 de enero de 2017 (Manual de uso de medios electrónicos para el personal de la Administración Pública Regional)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>4. Se ha informado al personal docente sobre la orden de 30 de enero de 2017 (Manual de uso de medios electrónicos para el personal de la Administración Pública Regional)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    | <p>5. Establecer un procedimiento de supervisión periódica para evaluar la eficacia de las medidas de seguridad implementadas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>5. Se recoge en el PDC en su punto 8.1 (Análisis de la efectividad de las acciones diseñadas y consecución de los objetivos) la revisión periódica de la ciberseguridad y la privacidad en el centro.</p>                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>6.5 Atención a las diferencias individuales y personalización del aprendizaje.</b> | <b>OBJETIVO:</b> Atender a la diversidad del alumnado y favorecer la personalización del aprendizaje a través de las tecnologías digitales.<br><br><b>ÁREA:</b> F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL | <p>1. Incorporar el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la creación y adaptación de materiales y actividades digitales.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>1. Existen materiales y secuencias didácticas diseñadas bajo criterios DUA.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    | <p>2. Diseñar itinerarios digitales de aprendizaje adaptados a diferentes ritmos y estilos, utilizando plataformas educativas que permitan la diferenciación pedagógica.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>2. Se han elaborado y puesto en práctica itinerarios digitales personalizados en distintas áreas o niveles.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>AULA</p> <p>Apartado a completar según criterio del centro. Se ofrecen posibles acciones a abordar. Son propuestas como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Dispositivos seleccionados para la atención a las diferencias individuales y personalización del aprendizaje. (Art 16.3 Orden LIBRE)</b></li> <li>- <b>Propuestas de plataformas y aplicaciones de carácter genérico para aplicar en alumnos/as con necesidades de atención individualizadas y personalización del aprendizaje.</b></li> <li>- <b>Indicaciones técnicas desarrolladas por parte de los equipos de atención a la diversidad</b></li> </ul> | <p>3. Promover el uso de recursos digitales inclusivos y accesibles (lectores de pantalla, subtítulos, herramientas de dictado, contrastes de color, etc.).</p> <p>4. Desarrollar planes de apoyo digital para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE), incluyendo ayudas técnicas y software adaptado.</p> <p>5. Tener en cuenta la flexibilización de tiempos en el uso de dispositivos digitales 1-1 para los alumnos con necesidades de apoyo educativo</p> <p>6. Establecer mecanismos de seguimiento individualizado mediante analíticas de aprendizaje en las plataformas digitales.</p> | <p>3. El centro dispone de un catálogo de herramientas accesibles y se han aplicado en actividades de aula.</p> <p>4. Se han registrado medidas de apoyo digital en los documentos de atención a la diversidad del centro.</p> <p>5. Se ha contemplado la flexibilización de tiempos en el establecimiento de el tiempo maximo de uso de dispositivos digitales por parte del alumnado</p> <p>6. Los docentes utilizan informes y analíticas de las plataformas educativas para ajustar la enseñanza a cada alumno.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <p>Contemplar indicaciones generales y se recomienda consultar con el departamento de orientación, PT, AL, Técnico de la ONCE, etc...</p> <p>Las plataformas utilizadas por el centro se recogen en el apartado 6.2</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>6.6 Bienestar digital y uso saludable de las tecnologías.</b> | <p><b>OBJETIVO:</b> Promover el bienestar digital y un uso saludable, equilibrado y responsable de las tecnologías.</p> <p><b>ÁREA:</b> F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA</p>                                     | <p>1. Incluir en las programaciones didácticas actividades de educación para la salud digital: gestión del tiempo de pantalla, ergonomía, pausas activas, higiene postural y desconexión digital</p> <p><b>Tiempo máximo de uso de los dispositivos digitales del alumnado tanto dentro como fuera del centro.</b> (Art8.1 y Art8.2. Orden LIBRE)</p> | <p>1. Las programaciones recogen contenidos y actividades relacionados con el bienestar digital. Incluyendo el diseño de actividades no digitales y pausas activas para complementar el uso de la tecnología</p> <p>6.6.1 <a href="#">Guía de Bienestar Digital. Anexo_II</a></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>2. Establecer un tiempo máximo de uso de dispositivos atendiendo a la Orden de Estrategia Digital LIBRE de la Región de Murcia</p> <p><b>Directrices para el desarrollo de pausas activas o actividades no digitales.</b> (Art 7 y Art8.4. Orden LIBRE)</p>                                                 | <p>2. Se ha trasladado a través de los diferentes organos de coordinación docente y colegiados del centro los tiempos de uso en los diferentes niveles y etapas educativas, comprobando que no se excede el tiempo máximo indicado según las consideraciones de la Orden de Estrategia Digital LIBRE de la Región de Murcia</p> <p>6.6.2 <a href="#">Guía de Bienestar Digital. Anexo_III</a></p> |
|  |  | <p>3. Establecer campañas de sensibilización en el centro sobre hábitos digitales saludables, incidiendo sobre los riesgos de un uso excesivo de los dispositivos digitales</p> <p><b>- Campañas de sensibilización sobre los riesgos del uso excesivo de dispositivos digitales</b> (Art 10. Orden LIBRE)</p> | <p>3. Se han realizado campañas, cartelería o jornadas informativas sobre uso equilibrado de la tecnología.</p> <p>6.6.3 <a href="#">Guía de Bienestar Digital. Anexo_I</a></p>                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  | <p>4. Coordinar con el Plan de Acción Tutorial y el Plan de Convivencia actividades de sensibilización sobre riesgos de un mal uso de la tecnología (adicciones, aislamiento, problemas de sueño).</p>                                                                                                         | <p>4. Existen registros de actividades integradas en el PAT y en el Plan de Convivencia relacionadas con bienestar digital.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                        | 5. Implicar a entidades externas (centro de salud, Policía, asociaciones especializadas) en acciones de sensibilización sobre seguridad y salud digital.                                 | 5. Se han desarrollado colaboraciones externas y están documentadas en la memoria del centro.                                                                           |
|                                            |                                                                                                                                                                                                        | 6. Evaluar periódicamente el grado de concienciación de la comunidad educativa sobre el bienestar digital mediante cuestionarios o encuestas.                                            | 6. Se han aplicado encuestas y los resultados e recogen en el PDC en su punto 8.1 (Análisis de la efectividad de las acciones diseñadas y consecución de los objetivos) |
|                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                         |
| 6.7 Uso de la inteligencia artificial (IA) | OBJETIVO: Favorecer un uso pedagógico, ético y seguro de la inteligencia artificial en los procesos de enseñanza-aprendizaje y gestión educativa.<br><br>ÁREA: F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA | 1. Establecer criterios y protocolos de uso de herramientas de IA en el centro, garantizando la ética, la transparencia, el respeto a la propiedad intelectual y la protección de datos. | 1. El centro dispone de un protocolo de uso de IA aprobado y difundido entre el profesorado, alumnado y familias.                                                       |
|                                            |                                                                                                                                                                                                        | - Protocolo del uso de la IA en el centro educativo. (Art 18.2. Orden LIBRE)                                                                                                             | 6.7.1 Recomendaciones de uso de IA. Anexo_I                                                                                                                             |
|                                            |                                                                                                                                                                                                        | 2. Formar al profesorado en el uso responsable de la IA, identificando sus posibilidades didácticas y limitaciones.                                                                      | 2. Se han realizado sesiones de formación docente sobre IA educativa y sus implicaciones.                                                                               |
|                                            |                                                                                                                                                                                                        | - Itinerario digital del uso de la IA por etapas educativas (puede ubicarse también en el punto 6.1) (Art 20. Orden LIBRE)                                                               | 6.7.2 Guía itinerario digital                                                                                                                                           |
|                                            |                                                                                                                                                                                                        | 3. Incluir actividades de alfabetización en IA en las programaciones docentes, promoviendo que el alumnado conozca sus usos, beneficios y riesgos.                                       | 3. Las programaciones recogen actividades de reflexión y uso crítico de la IA adaptadas a cada etapa.                                                                   |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 4. Sensibilizar a alumnado y familias sobre el uso responsable de la IA mediante charlas, talleres o materiales informativos.                                            | 4. Existen evidencias de actividades de sensibilización sobre IA dirigidas a familias y alumnado. |
|                                                                                   | 5. Revisar periódicamente el impacto de la IA en la práctica docente y en el aprendizaje del alumnado, recogiendo evidencias de buenas prácticas y propuestas de mejora. | 5. Se ha elaborado un informe de seguimiento sobre el uso de la IA en el centro.                  |

## 7. DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PDC A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

La difusión del PDC se realizará en distintos momentos y por distintos cauces de comunicación con el fin de asegurar que nuestra comunidad educativa es conocedora del proceso de transformación digital del centro.

| DIFUSIÓN DEL PDC          |                        |                             |                                                                             |
|---------------------------|------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| CANAL DE DIFUSIÓN DIGITAL | RESPONSABLE            | DESTINATARIOS               | URL                                                                         |
| Página web                | Responsable página web | Toda la comunidad educativa | <a href="https://iesmiguelospinosa.com/">https://iesmiguelospinosa.com/</a> |
| Instagram                 | Equipo directivo       | Toda la comunidad educativa | @miguelospinosaies                                                          |
| Twitter                   | Responsable Twitter    | Toda la comunidad educativa | @miguel_ies                                                                 |
| Email                     | Equipo Directivo       | Toda la comunidad educativa | URL privada                                                                 |

**TABLA XI.** Difusión del PDC.

## 8. EVALUACIÓN

El PDC es un documento vivo y, como tal, está sujeto a continuas revisiones y propuestas de mejora. Estas revisiones se llevan a cabo evaluando el grado de cumplimiento de los objetivos y teniendo en cuenta los indicadores de logro de las acciones desarrolladas.

**8.1. Análisis de la efectividad de las acciones diseñadas y consecución de los objetivos estas tablas salen de CLEO/RUTA: digitalprof-plan digital-orientaciones y recursos( hay que tenerla en cuenta del centro abierta, una vez se entra en PDC 25-26.**

Para poder establecer si las acciones diseñadas para la consecución de nuestros objetivos se han logrado de manera efectiva, tenemos que valorar el nivel de consecución de las mismas, así como el nivel de consecución de los objetivos, quedando plasmado en la siguiente tabla:

| EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS                                    |                                                                                                                                    |                   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|---|---|
| DIMENSIÓN Organizativa                                                |                                                                                                                                    |                   |   |   |   |
| ÁREA A: Liderazgo                                                     |                                                                                                                                    |                   |   |   |   |
| OBJETIVO A-1: Propiciar el uso aceptable de los recursos digitales.   |                                                                                                                                    |                   |   |   |   |
| ACCIÓN                                                                | INDICADOR DE LOGRO                                                                                                                 | NIVEL DE LOGRO    |   |   |   |
|                                                                       |                                                                                                                                    | 0                 | 1 | 2 | 3 |
| A.1.1: Difusión del protocolo de uso aceptable de recursos digitales. | i.A.1.1.1: Se ha difundido, en todos los canales determinados por el centro, el protocolo de uso aceptable de recursos digitales.. |                   |   |   |   |
| NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:                                    |                                                                                                                                    | Puntuación Media: |   |   |   |
|                                                                       |                                                                                                                                    |                   |   |   |   |
| PROPUESTAS DE MEJORA:                                                 |                                                                                                                                    |                   |   |   |   |

| DIMENSIÓN Organizativa                                                |                                                                                                                                    |                   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|---|---|
| ÁREA A: Liderazgo                                                     |                                                                                                                                    |                   |   |   |   |
| OBJETIVO A-3: Propiciar el uso aceptable de los recursos digitales.   |                                                                                                                                    |                   |   |   |   |
| ACCIÓN                                                                | INDICADOR DE LOGRO                                                                                                                 | NIVEL DE LOGRO    |   |   |   |
|                                                                       |                                                                                                                                    | 0                 | 1 | 2 | 3 |
| A.3.1: Difusión del protocolo de uso aceptable de recursos digitales. | i.A.3.1.1: Se ha difundido, en todos los canales determinados por el centro, el protocolo de uso aceptable de recursos digitales.. | X                 |   |   |   |
| NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:                                    |                                                                                                                                    | Puntuación Media: |   |   |   |
|                                                                       |                                                                                                                                    |                   |   |   |   |
| PROPUESTAS DE MEJORA:Queda a la espera de la realización del A2       |                                                                                                                                    |                   |   |   |   |

| EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS                                                                      |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <b>DIMENSIÓN Organizativa</b>                                                                           |  |  |  |  |  |
| <b>ÁREA D: Desarrollo profesional continuo</b>                                                          |  |  |  |  |  |
| <b>OBJETIVO D-1: Promover la mejora de la competencia digital de los docentes del centro educativo.</b> |  |  |  |  |  |

| ACCIÓN                                                                                            | INDICADOR DE LOGRO                                                                | NIVEL DE LOGRO    |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|---|---|
|                                                                                                   |                                                                                   | 0                 | 1 | 2 | 3 |
| D.1.1: Diseño de las líneas básicas de la ruta formativa digital de centro y su puesta en marcha. | i.D.1.1.1: Se ha diseñado y puesto en marcha la ruta formativa digital de centro. |                   |   |   |   |
| NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:                                                                |                                                                                   | Puntuación Media: |   |   |   |
|                                                                                                   |                                                                                   | Básico            |   |   |   |
| PROPUESTAS DE MEJORA:                                                                             |                                                                                   |                   |   |   |   |

| EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS                                                                                        |                                                                                                |                    |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|---|---|
| DIMENSIÓN Organizativa                                                                                                    |                                                                                                |                    |   |   |   |
| ÁREA D: Desarrollo profesional continuo                                                                                   |                                                                                                |                    |   |   |   |
| OBJETIVO D-2: Fomentar la reflexión de los docentes sobre la competencia digital y el intercambio de experiencias.        |                                                                                                |                    |   |   |   |
| ACCIÓN                                                                                                                    | INDICADOR DE LOGRO                                                                             | NIVEL DE LOGRO     |   |   |   |
|                                                                                                                           |                                                                                                | 0                  | 1 | 2 | 3 |
| D.2.1: Organización de actividades y eventos de intercambio de conocimiento que impulsen la innovación educativa digital. | i.D.2.1.1: Se han organizado actividades y eventos impulsando la innovación educativa digital. | X                  |   |   |   |
| NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:                                                                                        |                                                                                                | Puntuación Media:0 |   |   |   |
|                                                                                                                           |                                                                                                | No Iniciado        |   |   |   |
| PROPUESTAS DE MEJORA:                                                                                                     |                                                                                                |                    |   |   |   |

| EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS                                                                                                                             |                                                                                                                        |                    |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|---|---|
| DIMENSIÓN Pedagógica                                                                                                                                           |                                                                                                                        |                    |   |   |   |
| ÁREA F: Pedagogía:Implementación en el aula                                                                                                                    |                                                                                                                        |                    |   |   |   |
| OBJETIVO F-1: Involucrar a los alumnos en el proceso de aprendizaje, fomentando su participación, creatividad y trabajo autónomo mediante el uso de TIC y TAC. |                                                                                                                        |                    |   |   |   |
| ACCIÓN                                                                                                                                                         | INDICADOR DE LOGRO                                                                                                     | NIVEL DE LOGRO     |   |   |   |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                        | 0                  | 1 | 2 | 3 |
| F.1.1: Hacer un cuestionario para dar evidencias del porcentaje de docentes que hacen uso de las TIC TAC                                                       | i.F.1.1.1: Se ha realizado un cuestionario para dar evidencias del porcentaje de docentes que hacen uso de las TIC TAC | X                  |   |   |   |
| NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:                                                                                                                             |                                                                                                                        | Puntuación Media:0 |   |   |   |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                        | No Iniciado        |   |   |   |
| PROPUESTAS DE MEJORA:                                                                                                                                          |                                                                                                                        |                    |   |   |   |
| Cuestionario para dar evidencias del porcentaje de profesorado que usa las TIC y TAC                                                                           |                                                                                                                        |                    |   |   |   |

### EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

#### DIMENSIÓN Pedagógica

#### ÁREA F: Pedagogía: Implementación en el aula

#### OBJETIVO F-2: Fomentar la colaboración entre el alumnado a partir del uso de las TIC y TAC.

| ACCIÓN                                                                                                                                  | INDICADOR DE LOGRO                                                                                                                   | NIVEL DE LOGRO     |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|---|---|
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                      | 0                  | 1 | 2 | 3 |
| F.2.1: Desarrollo de proyectos de ABP, aprendizaje cooperativo, etc., en las distintas áreas, asignaturas, materias, módulos o ámbitos. | i.F.2.1.1: Se han desarrollado proyectos de ABP, aprendizaje cooperativo, etc., en las distintas áreas, materias, módulos o ámbitos. |                    |   | X |   |
| NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:                                                                                                      |                                                                                                                                      | Puntuación Media:2 |   |   |   |
|                                                                                                                                         |                                                                                                                                      | Básico             |   |   |   |
| PROPUESTAS DE MEJORA:                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                    |   |   |   |
| Fomentar el uso entre las distintas materias                                                                                            |                                                                                                                                      |                    |   |   |   |

### EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

#### DIMENSIÓN Pedagógica

#### ÁREA F: Pedagogía: Implementación en el aula

#### OBJETIVO F-3: Afianzar la seguridad y el comportamiento responsable de los docentes en entornos en línea, así como el respeto a la propiedad intelectual.

| ACCIÓN                                                                                                          | INDICADOR DE LOGRO                                                                                          | NIVEL DE LOGRO     |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|---|---|
|                                                                                                                 |                                                                                                             | 0                  | 1 | 2 | 3 |
| F.3.1: Implementación en la práctica en el aula del protocolo relativo a uso de internet y seguridad en la red. | i.F.3.1.1: Se ha implementado un protocolo de uso de internet y seguridad en la red para su uso en el aula. | X                  |   |   |   |
| NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:                                                                              |                                                                                                             | Puntuación Media:0 |   |   |   |
|                                                                                                                 |                                                                                                             | No Iniciado        |   |   |   |
| PROPUESTAS DE MEJORA:                                                                                           |                                                                                                             |                    |   |   |   |

### EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

#### DIMENSIÓN Pedagógica

#### ÁREA G: Prácticas de evaluación

#### OBJETIVO G-1: Promover desde el centro la utilización de formatos de evaluación diversos e innovadores mediante el empleo de las TIC y TAC.

| ACCIÓN | INDICADOR DE LOGRO | NIVEL DE LOGRO |   |   |   |
|--------|--------------------|----------------|---|---|---|
|        |                    | 0              | 1 | 2 | 3 |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                    |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|--|--|
| G.1.1: Diseño de instrumentos de evaluación (rúbricas, dianas de aprendizaje, diarios de aprendizaje...) y su alojamiento en la red (nube, blog, aulas virtuales...). | i.G.1.1.1: Se han diseñado instrumentos de evaluación (rúbricas, dianas de aprendizaje, diarios de aprendizaje...) y alojado en la red (nube, blog, aulas virtuales...). | X                  |  |  |  |
| NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          | Puntuación Media:0 |  |  |  |
|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          | No Iniciado        |  |  |  |
| PROPUESTAS DE MEJORA:                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                    |  |  |  |

| EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS                                                                |                                                                                                        |                    |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|---|---|
| DIMENSIÓN Pedagógica                                                                              |                                                                                                        |                    |   |   |   |
| ÁREA H: Competencias digitales del alumno                                                         |                                                                                                        |                    |   |   |   |
| OBJETIVO H-1: Detectar cuál es el nivel de competencia digital del alumnado del centro educativo. |                                                                                                        |                    |   |   |   |
| ACCIÓN                                                                                            | INDICADOR DE LOGRO                                                                                     | NIVEL DE LOGRO     |   |   |   |
|                                                                                                   |                                                                                                        | 0                  | 1 | 2 | 3 |
| H.1.1: Diseño y realización de registros de observación sobre competencia digital del alumnado.   | i.H.1.1.1: Se han diseñado y realizado registros de observación sobre competencia digital del alumnado | X                  |   |   |   |
| NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:                                                                |                                                                                                        | Puntuación Media:0 |   |   |   |
|                                                                                                   |                                                                                                        | No Iniciado        |   |   |   |
| PROPUESTAS DE MEJORA:                                                                             |                                                                                                        |                    |   |   |   |
| Incluir en el proceso de matriculación una encuesta.                                              |                                                                                                        |                    |   |   |   |

**TABLA XII.** Evaluación de acciones y objetivos. (Nivel de logro de la acción: Nulo (0), Bajo (1), Medio (2) y Alto (3). Nivel de consecución del objetivo: No iniciado (Todo 0), Insuficiente (>0 y ≤1) Básico (>1 y ≤2), Satisfactorio (>2 y <3), Destacado (Todo 3)).

## 8.2. Evaluación final del PDC y propuestas de mejora

En la evaluación final del PDC consideramos los siguientes aspectos:

| EVALUACIÓN FINAL PDC                           |        |
|------------------------------------------------|--------|
| ANÁLISIS DE OBJETIVOS                          | NÚMERO |
| PROPUESTOS INICIALMENTE                        | 9      |
| NO INICIADOS                                   | 6      |
| ALCANZADOS CON NIVEL INSUFICIENTE O BÁSICO     | 2      |
| ALCANZADOS CON NIVEL SATISFACTORIO O DESTACADO | 1      |

**VALORACIÓN DE RESULTADOS****DE LOS OBJETIVOS:****DEL EQUIPO DE DINAMIZADORES:****MEJORA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL CENTRO EDUCATIVO:****TABLA XIII.** Evaluación final del PDC

Los resultados obtenidos, tras realizar la evaluación del PDC, quedarán reflejados en la Memoria Anual del centro, así como las propuestas de mejora que se hayan considerado oportunas.

Además, resulta aconsejable realizar, con carácter anual o bianual, una comparativa de la situación del centro volviendo a evaluar la competencia digital del mismo a través de la herramienta SELFIE.